

TALLER AREA CONTABLE- 10 DE JUNIO**Coordinación: Daniel Feldman****Asistentes:** 32 profesores

Se comenzó el taller con una Breve síntesis de lo trabajado el año anterior en el Taller al que se invitó a todos los docentes de la carrera de Contador Público.

Se mostraron algunos estándares de CODECE en relación a la carga horaria sugerida para los distintos espacios de la carrera.

Se comenzó con un conjunto de preguntas para ordenar la discusión.

Consigna del coordinador:

Comenzar la discusión con las preguntas acerca de las problemáticas ligadas a la articulación horizontal y vertical en el recorrido del plan de estudios. Seguir por la discusión sobre las prácticas, y terminar con el perfil del graduado.

En este sentido las primeras preguntas planteadas por el coordinador fueron:

¿Que falta en el plan de estudios? ¿Con que problemas de “recuperación” se encuentra cada espacio curricular? ¿Qué contenidos aparecen como sobre-abundantes? ¿Qué contenidos no se dieron? ¿Cuales se dieron pero no logran recuperar los estudiantes?

Síntesis de algunas dificultades planteadas por los docentes:

- Los docentes del área de administración plantearon dificultades en relación al modo en que se aborda la “Contabilidad”, no relacionada con los procedimientos. En este sentido, sostienen que la Contabilidad aparece “aislada” del Sistema administrativo. Si todos los Procedimientos pasan por los “Sistemas”, los alumnos deberían tener una visión de ese aspecto. Se plantea la necesidad de vincular la contabilidad con los Procedimientos administrativos.

Reconocen que esta dificultad es un problema del “perfil” del contador (auditor, liquidador de impuestos)

- Los docentes de ITC señalaron la necesidad de coordinar el CIC con el resto de las materias.

Algunos plantean la necesidad de cambiar la metodología de trabajo y evaluación pensando más en tono de una “Unidad” con el CIC.

También señalan que en el segundo cuatrimestre el estudiantado obtiene mejores resultados ya que tienen otras vivencias con la “universidad”.

Contabilidad 1 y 2 plantea problemas en los temas de registración. Los ejercicios aparecen como “ejemplos”, con poca complejidad.

Algunos docentes de Contabilidad 1 y 2 plantearon la posibilidad de volver a la materia anual, para superar la idea de tener una “carrera contra el tiempo”.

- En aquellas materias que tienen como finalidad la “recuperación de conocimientos” (Prácticas Profesionales) se plantean las dificultades más importantes con la “integración”. Sostienen la necesidad de pensar talleres de afianzamiento práctico, pensando en “integraciones” no solo verticales sino horizontales. Podrían sacarse horas para pensar en un trabajo interdisciplinario. Incluso sugieren la posibilidad de algún taller que funcione como “articulador”.
- Se señala en general el deterioro de la escuela media y la necesidad de “nivelar” previo al ingreso, debido a las distintas terminalidades del secundario.
- Se plantean las dificultades con la cuatrimestralización, ya que en algunos espacios no se recortaron contenidos. Se recuerda cual era el objetivo inicial que orientó la decisión de la cuatrimestralización de los espacios (revisar/detectar los fracasos de los estudiantes antes del primer año y acortar la duración de la carrera)
- Manifiestan acuerdos en relación a la necesidad de diseñar talleres para hacer una práctica más profunda.
- Algunos plantean la posibilidad de pensar una formación más generalista para luego pensar en especializaciones.

Como síntesis del taller, el coordinador señala **tres dimensiones a pensar**:

- 1- Ciertos sesgos que pareciera tener el Plan de la carrera, que descansa en ciertas áreas por sobre otras del perfil del graduado. La “desarticulación” entre espacios puede tener que ver con este problema.
- 2- Revisar los efectos “no deseados” de la cuatrimestralización.
- 3- Repensar el ordenamiento de las materias. ¿Cuál es la progresión en el Plan de estudios? ¿Avanza en integración de contenidos? O ¿Los espacios finales funcionan abriendo nuevos contenidos? ¿Cuáles son las materias con más posibilidades de integrar?

En este sentido, plantea como una de las principales dificultades señaladas la distancia entre “adquirir” conocimientos y “utilizarlos”. También la necesidad de establecer el carácter propedéutico (es requisito para aprender otras cosas) o terminal (es el estado final en lo que eso se sabrá) de lo que se aprende en cada momento de la carrera

Las “salidas” a este problema pueden ser variadas:

- a. Pensar en prácticas más intensas, para que los contenidos vayan siendo reutilizados por los estudiantes.
- b. Revisar los ordenamientos, no tanto en lo que sería el mapa de los “contenidos”, sino en el de los “tratamientos” de los mismos, esto es, qué tipo de actividades se les pide a los alumnos que realicen con ellos
- c. ¿Puede ayudar alguna revisión en el orden de las materias?

Otras dos cuestiones que se vuelven a plantear –ya se había hecho el año anterior-:

-Los Programas deben ser pensados en clave de la tensión entre extensión y/o profundidad. Eso requiere formular con claridad los alcances y responsabilidades de cada unidad dentro del Plan. Lo que lleva a volver a pensar el Plan como sistema con tareas y responsabilidades compartidas y no solo como suma de unidades

-Deben pensarse las tareas que se requieren en el plan de estudios: ¿tareas típicas de la profesión o tareas potenciales? Esto debe poder distinguirse.

-Un señalamiento en clave de “sugerencia” por parte del coordinador, fue que los alumnos “produzcan” más, aumentando las interacciones en clases de tal manera de mejorar los aprendizajes. Esta “práctica” no solo debe pensarse en relación a las

competencias de la profesión, sino también en relación a las “competencias” como estudiantes (ensayos, casos, monografías, lecturas, etc.)

-Queda planteada la necesidad de:

- Analizar los programas, no solo en clave de contenidos, sino en clave de las tareas que se le piden a los alumnos.
- Coordinar las prácticas de evaluación podría ser importante para esta tarea.
- Revisar la propuesta pedagógica para a) aumentar en la complejidad d las tareas prácticas; b) aumentar la responsabilidad y la participación de los estudiantes