

TALLER DEL CICLO INTRODUCTORIO COMÚN Y 1º AÑO LIC. EN ESTADÍSTICA

El taller se realizó el día miércoles 31 de agosto, con el objetivo de:

- Evaluar los cursos de Contabilidad y Matemática para ingresantes
- Analizar las dificultades de las trayectorias de los estudiantes a lo largo del primer año
- Discutir propuestas para mejorar el CIC y el 1º año de la Lic. en Estadística

Sintetizamos en tres ejes las discusiones que se mantuvieron en el Taller, aclarando que algunos docentes no diferenciaron en sus intervenciones los espacios de tutorías de los cursos de matemática y contabilidad.

1. Evaluación de los cursos y de la tutorías:

En primer lugar, los docentes no manifiestan una crítica fuerte al sistema de tutorías, señalan que sirve como “acercamiento” a la vida universitaria.

Sin embargo manifestaron:

- a) La necesidad de revisar **los requisitos de los cursos**, ya que los realizan muy pocos estudiantes. Se plantean diferentes opciones: ¿Hacerlos obligatorios? ¿Incorporar una asistencia mínima? ¿Pensar algún formato a partir del cual los cursos funcionen como parte de la evaluación de alguna de las asignaturas de primer año?
- b) Revisar los contenidos del curso de contabilidad, ¿en que se focaliza?
- c) Revisar los objetivos tal como fueron pensados en el proyecto inicial de las tutorías, que quizás con el paso del tiempo se hayan diluido.
- d) Revisar el perfil de los tutores, ¿se los capacita? ¿hay espacios de discusión y de articulación entre los mismos para que trabajen de la misma manera?
- e) Los docentes de ITC y Matemática no visualizan una diferencia en el desarrollo de las clases, entre los estudiantes que hicieron el curso de Matemática y Contabilidad y los que no lo hicieron. Algunos sugieren la necesidad de mayor carga horaria de los mismos.
- f) En Estadística, sí aparece un reconocimiento más importante en relación al curso de Matemática.

2. Dimensión pedagógica

Hubo acuerdo en general entre los docentes, en que las dificultades ligadas con la “alfabetización académica” con las que ingresen los estudiantes al primer año, no se resuelven en las tutorías sino que requieren ser pensadas como temas “transversales” a todas las materias del primer año.

En este sentido, se plantearon tres cuestiones importantes:

- a) Los problemas que atañen a **la enseñanza** de aquello que “falta”:
¿Qué dispositivos ponemos en juego en los espacios de primer año para fomentar la comprensión de textos? ¿Cómo pensamos prácticas que fomenten en las materias la interpretación de textos, las técnicas de estudio, la escritura, la expresión oral, etc.?
- b) Los problemas que se manifiestan en **la Evaluación**:
 - ✓ Se plantea la necesidad de pensar criterios de evaluación comunes a las materias de primer año.
 - ✓ Se realizó una autocrítica en relación a la enseñanza y a los modos en que se evalúa. No siempre las competencias que se solicitan en las evaluaciones fueron trabajadas/enseñadas en clase.
 - ✓ Si el objetivo del CIC era mejorar la promoción en el primer año, algunos docentes plantean la necesidad de revisar los datos de la promoción.
- c) La necesidad de una **mayor Interacción con el estudiante y entre los docentes**
 - ✓ Se planteó la necesidad de pensar espacios de articulación entre los docentes de primer año. Se realizó una propuesta en relación a pensar un espacio de “**Unidad 0**”, que algunas Universidades tienen y que funcionaría como espacio de complementariedad entre las materias de primer año.
 - ✓ Se reconoce la “particularidad” de los docentes de primer año, quienes deben enfrentar otras tareas necesarias para recibir a los que llegan y garantizarles un tránsito exitoso por la Universidad.
En este sentido se plantean ciertas “actitudes y aptitudes” que es necesario tener para dar clases en los primeros años.

3. Sobre los estudiantes

Se plantearon además, discusiones ligadas a las “nuevas subjetividades”, en relación a los nuevos modos en que los estudiantes se acercan al conocimiento, al estudio, al compromiso, a la responsabilidad, etc.

- ✓ Algunos docentes plantean la necesidad de incorporar las TICS como modos de enseñanza y acercamiento a los estudiantes.
- ✓ Se plantea además la necesidad de establecer “reglas” y “normas” de trabajo, que antes estaban implícitas y hoy hay que enseñarlas.

Una sugerencia para la asesoría pedagógica fue la de incorporar la metodología cualitativa para recabar datos acerca de la deserción, el abandono, las percepciones sobre el primer año de los estudiantes que ingresan a las carreras.

La problemática de lecto- escritura e interpretación de textos académicos se vislumbra a lo largo del cursado de todas las carreras. En función de esto se propone la instrumentación de un seminario de capacitación destinado a docentes de primer año de las carreras con el objetivo de propiciar estrategias de alfabetización académica para trabajar en el aula. Además se continuarán desarrollando otras actividades de articulación en asignaturas de primer año. Por otra parte se propondrá una capacitación específica destinada a los tutores.