



UNR



FCEyE
@EconómicasUNR

INFORME SOBRE INGRESANTES

- 2022 -

*Cuestionario a ingresantes en el
marco del SICFE*



FCEyE

Facultad de Ciencias Económicas
y Estadística UNR

Secretaría Académica - Asesoría Pedagógica

Autores: Cavallo, Marcela - Fattore, Natalia - Geli, Miriam -
Giustiniani, Patricia - Medina, Mayra - Ruiz, Luciana

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
2. ENCUADRE METODOLÓGICO	3
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	4
GRÁFICO 1. CARRERA EN LA QUE ESTÁ INSCRIPTO	4
TABLA 1. INGRESANTES 2022 SEGÚN GÉNERO AUTOPERCIBIDO Y CARRERA EN LA QUE ESTÁ INSCRIPTO.	4
TABLA 2. INGRESANTES 2022 AL CIC SEGÚN LUGAR DE CURSADO.....	5
TABLA 3. INGRESANTES AL CIC SEGÚN CARRERA QUE PIENSA CURSAR	5
GRÁFICO 2. EXPERIENCIA UNIVERSITARIA O TERCARIA ANTERIOR.....	6
TABLA 4. INGRESANTES 2022 SEGÚN EXPERIENCIA ACADÉMICA ANTERIOR.....	7
GRÁFICO 3. PERCEPCIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO EN EXPERIENCIAS ACADÉMICAS ANTERIORES	7
GRÁFICO 4. HORAS SEMANALES DE TRABAJO	8
GRÁFICO 5. OTRAS ACTIVIDADES QUE LES DEMANDAN UN TIEMPO FIJO SEMANAL.....	8
GRÁFICO 6. ANTECEDENTES FAMILIARES DE ESTUDIO UNIVERSITARIO (PADRE O MADRE)	9
GRÁFICO 7. LUGAR DE RESIDENCIA DURANTE EL CURSADO	9
TABLA 5. INGRESANTES 2022 SEGÚN SU SITUACIÓN DE RESIDENCIA EN RELACIÓN AL LUGAR DE CURSADO....	10
TABLA 6. INGRESANTES 2022 SEGÚN MOTIVO POR EL CUAL DECIDIÓ CURSAR UNA CARRERA UNIVERSITARIA	10
TABLA 7. INGRESANTES 2022 SEGÚN MOTIVO POR EL CUAL DECIDIÓ CURSAR LA CARRERA EN LA UNR.....	11

Informe de Ingresantes a la FCEyE AÑO 2022

Análisis del cuestionario realizado a ingresantes al CIC, Lic. en Estadística y Lic. en Turismo en el marco del Sistema de Ingreso a Ciencias Económicas y Estadística (SICEE)

1. Introducción

La FCEyE ofrece, desde hace más de 20 años, un espacio institucional de acompañamiento y orientación para los ingresantes a las distintas carreras, que tiene entre uno de sus principales propósitos, posibilitar a los estudiantes elaborar los significados del pasaje de la educación secundaria a la Universidad, brindar información sobre el funcionamiento de la Facultad y las particularidades de cada carrera y proporcionar instancias de acercamiento a la lectura y a la escritura de textos académicos.

Desde el año 2017 el espacio pasa a denominarse Sistema de ingreso a la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (SICEE) y plantea una primera actividad en la que los tutores realizan una entrevista presencial con cada uno de los ingresantes. Este primer contacto entre el tutor y el estudiante, tiene como propósito que el tutor se posicione como un guía u orientador. Además, permite recoger información para construir el perfil de los ingresantes a las distintas carreras.

En los años de cursado virtual, la entrevista fue suplantada por un cuestionario autoadministrado que los estudiantes completan luego de la primera clase. Esta modalidad se mantuvo para ingresantes 2022.

En este año, los encuentros con tutores fueron mayoritariamente presenciales y los cursos disciplinares de matemática y contabilidad fueron virtuales, mientras que los de estadística fueron presenciales.

El informe que aquí presentamos ofrece la información recabada en el cuestionario autoadministrado, que fue completado por **1803** ingresantes (un número apenas menor al de las entrevistas del año 2020/2021). Si bien la información es más acotada que la que podemos recabar en un encuentro presencial, consideramos que constituye un insumo importante para la enseñanza en los primeros años y para construir estrategias de articulación entre asesoría pedagógica, tutores y docentes del CIC.

2. Encuadre metodológico

El enlace a este cuestionario fue enviado por cada uno de los tutores del sistema, previa explicación sobre los contenidos en el primer encuentro, durante el mes de febrero de 2022.

Algunos de los aspectos relevados en el cuestionario, que permiten la comparabilidad con los resultados de años anteriores son:

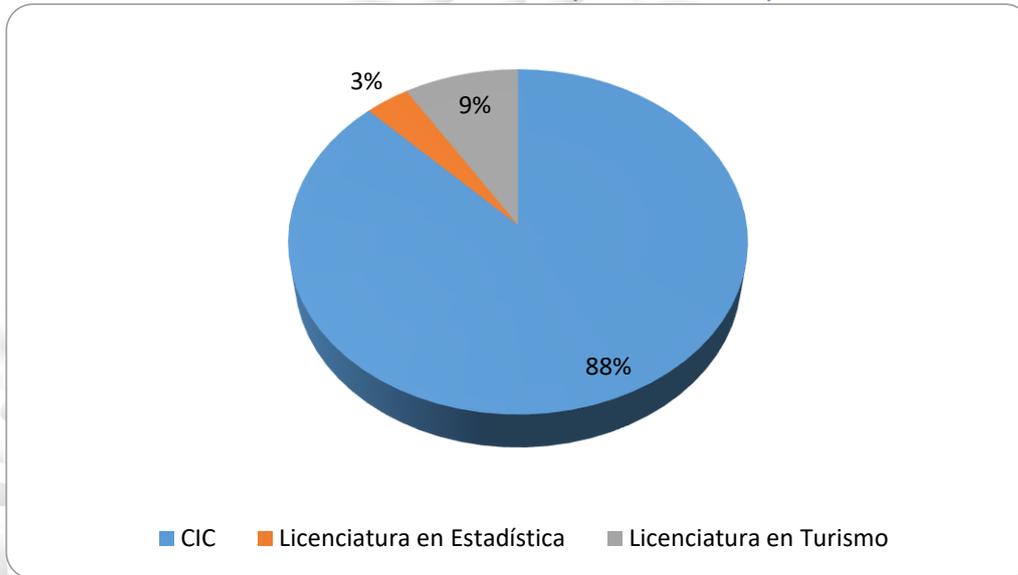
- Orientación del Colegio secundario
- Extensión áulica donde cursa
- Materias adeudadas del nivel educativo anterior
- Experiencia estudiantil anterior en carreras universitarias-terciarias
- Actividad laboral / Horas dedicadas al trabajo
- Otras actividades que realiza (hobbies, deportes, cursos, etc.)
- Situación familiar en relación al acceso a los estudios universitarios
- Rendimiento académico anterior
- Carrera elegida/conocimiento de otras carreras de la Facultad/interés por otras carreras
- Lugar de residencia durante el futuro cursado
- Motivaciones para estudiar una carrera universitaria y para la elección de la UNR

Si bien el formulario tuvo una estructura similar al año 2021 se realizaron algunos cambios mínimos a fin de mejorar la especificidad de algunas respuestas, tales como extensión áulica en la que cursa, formación académica de los padres/madres y terminalidad del colegio secundario en relación a la carrera elegida.

3. Análisis de resultados

En primer lugar, se presenta la cantidad de ingresantes que completaron el cuestionario en el marco del SICEE agrupados por carrera: Ciclo Introductorio Común (CIC), Lic. en Estadística y Lic. en Turismo. El 88 %, es decir 1636 estudiantes se inscribió en el CIC (Gráfico 1).

Gráfico 1. Carrera en la que está inscripto



La Tabla 1 ofrece información esta información desagregada por género. Se observa, como en informes de años anteriores, un porcentaje más alto de mujeres, especialmente en la carrera de Lic. en Turismo.

Tabla 1. Ingresantes 2022 según género autopercibido y carrera en la que está inscripto.

Carrera a la que se inscribió	Femenino		Masculino		Prefiero no decirlo		Total general
	Total	%	Total	%	Total	%	
CIC	978	61,9	593	37,5	9	0,6	1580
Licenciatura en Estadística	36	58,1	26	41,9	0	0,0	62
Licenciatura en Turismo	120	75,0	40	25,0	0	0,0	160
Total general	1134	62,9	659	36,6	9	0,5	1803

Este año, para los ingresantes al CIC, se muestra el lugar de cursado (extensiones áulicas y Rosario) en Tabla 2.

Tabla 2. Ingresantes 2022 al CIC según lugar de cursado

Lugar de cursado	Total	Porcentaje
Rosario	1325	83,9
San Nicolás	87	5,5
Venado Tuerto	76	4,8
Casilda	39	2,5
Cañada de Gómez	36	2,3
Marcos Juárez	17	1,1
Total general	1580	100

En relación a las carreras que piensan elegir, se preguntó a los ingresantes al CIC sobre sus preferencias. En la Tabla 3 se observa que casi un 14 % no tiene aun la decisión tomada. De allí se desprende la importancia del CIC como espacio que posibilita una elección madura e informada de la carrera.

Tabla 3. Ingresantes al CIC según carrera que piensa cursar

Carrera que piensa cursar	Total	Porcentaje
Contador Público	799	50,6
Licenciatura en Administración	429	27,2
Licenciatura en Economía	132	8,4
No lo ha decidido aún	220	13,9
Total general	1580	100

De lo anterior, se desprende que los porcentajes más altos de inscriptos al CIC se registran en las carreras de Contador (50,6 %) y Lic. en Administración (27,2 %) (Gráfico 2)

En relación al conocimiento general respecto de las carreras que se dictan en la Facultad, y tomando como base a la totalidad de los ingresantes, el 85 % (1532) indicó que conoce las otras carreras que se dictan en la Facultad mientras que el 14 % (253) expresó interés por otra carrera (de la Facultad o de otra institución) además de aquella en la que se inscribió.

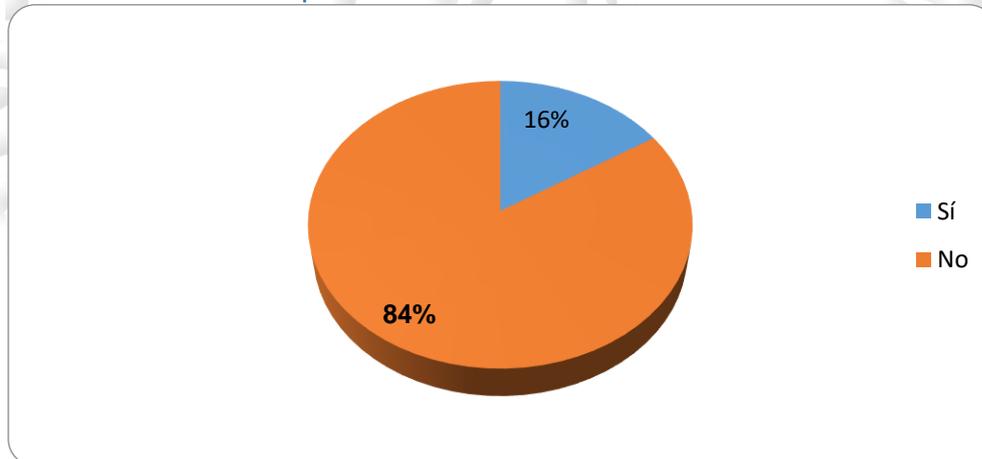
En esta oportunidad, a fin conocer de manera más precisa si los ingresantes tienen algún recorrido por las disciplinas con las que se encontrarán en las carreras, y también ofrecer en función de ello instancias de “nivelación”, se reemplazó la pregunta referida a la orientación del colegio en el que cursaron la escuela secundaria, por una donde se puntualiza la relación entre la terminalidad y la carrera elegida. Así, pudo determinarse

que el 66 % de los ingresantes al CIC (1039) cursaron un secundario con orientación relacionada a las Cs. Económicas, mientras que solo el 4 % de los ingresantes a la Lic. en Turismo cursaron un secundario con orientación en Turismo, y entre los ingresantes a la Lic. en Estadística, el 47 % estudió temas de Estadística en el secundario.

A fin de informar los plazos administrativos que dispone la FCEyE para completar los requisitos de inscripción y por ende garantizar las condiciones de cursado, se preguntó a cada ingresante respecto de las materias pendientes de aprobación del nivel secundario, resultando que en un número mínimo, 169 estudiantes (9 %) adeudan asignaturas de ese nivel a la fecha del cuestionario; valores similares al año 2021, pero significativamente menores en relación a años anteriores donde el porcentaje se duplicaba.

Los estudiantes transitan antes y durante su paso por la universidad, por diversos ámbitos formativos (experiencias laborales, militancia y participación política, actividades en diversas instituciones educativas). Estas trayectorias educativas conforman un conjunto valioso de experiencias y saberes, que algunas veces facilitan el acceso y el tránsito por la vida universitaria. En relación a experiencias estudiantiles previas en el nivel universitario o terciario un 16 % de los ingresantes señaló tener algún recorrido efectuado en estos niveles (Gráfico 2).

Gráfico 2. Experiencia universitaria o terciaria anterior



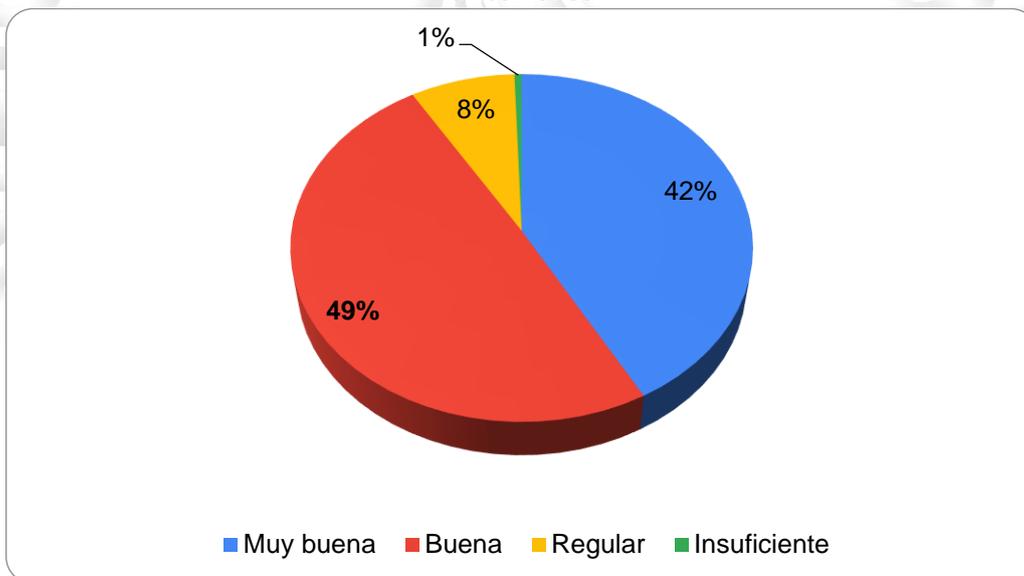
Aunque para quienes han tenido un recorrido universitario (270), la instancia del SICEE no es obligatoria, un 57 % señala haber tenido una experiencia universitaria anterior, un 7 % lo hacen actualmente y un 6,7 % han finalizado otra carrera. (Tabla 4)

Tabla 4. Ingresantes 2022 según experiencia académica anterior

Experiencia académica anterior	Total	Porcentaje
Terciaria en curso	12	4,4
Terciaria incompleta	44	16,3
Terciaria completa	41	15,2
Universitaria en curso	19	7,0
Universitaria incompleta	154	57,0
Universitaria completa	18	6,7
Total general	270	100

Se indagó respecto de la percepción que el ingresante tiene en relación a su rendimiento académico en instancias anteriores. Al igual que en el año 2021, la gran mayoría calificó su rendimiento anterior como Bueno o Muy Bueno y solo un 8% lo calificó como Regular o Insuficiente (Gráfico 3).

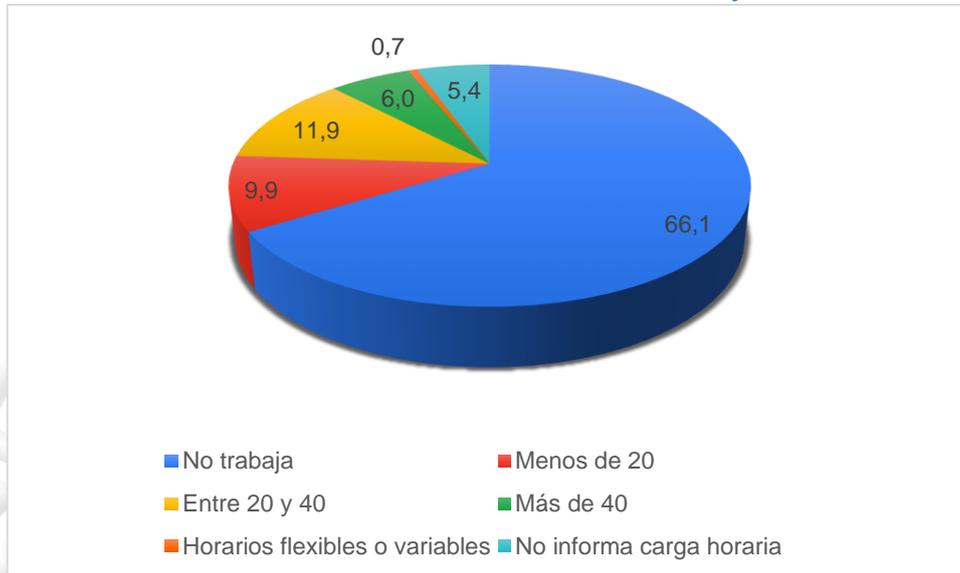
Gráfico 3. Percepción sobre el rendimiento en experiencias académicas anteriores



De los que califican su rendimiento como regular (145 respuestas), nos interesa destacar 20 menciones a la “virtualización” producto de la pandemia. Los estudiantes señalan esto como un inconveniente para transitar el último año de la escolaridad (“falta de socialización”, “dificultad para adaptarme”, “perdí el hábito de estudio”, etc.). De las demás respuestas las principales causas mencionadas remiten a cuestiones personales (“falta de estudio”, “falta de organización de los tiempos”, “poco interés”, “falta de disciplina”), y se visibiliza una crítica importante en relación a la exigencia de la escuela media.

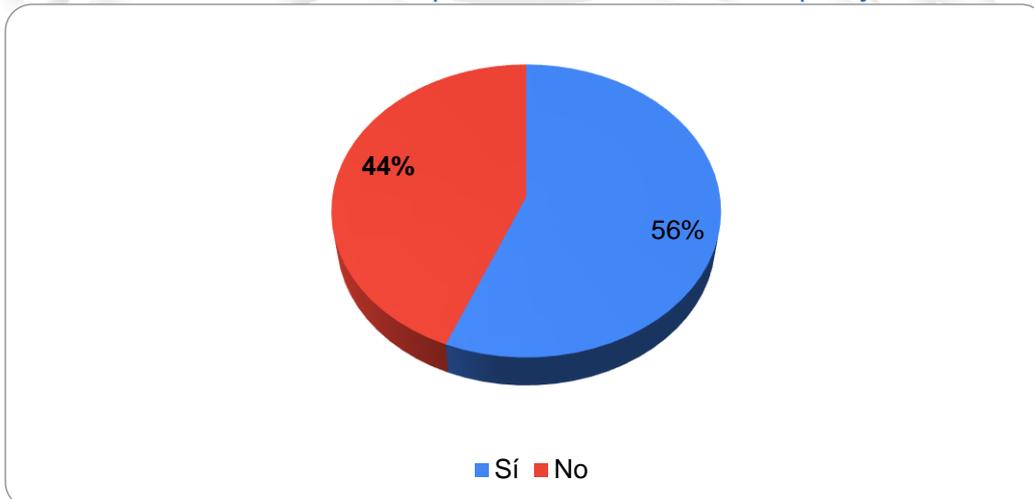
También se interrogó a los nuevos estudiantes sobre su situación laboral al momento del ingreso, observando que casi un 34% de los estudiantes trabajan, aunque con distintas cargas horarias, tal como lo muestra el Gráfico 4.

Gráfico 4. Horas semanales de trabajo



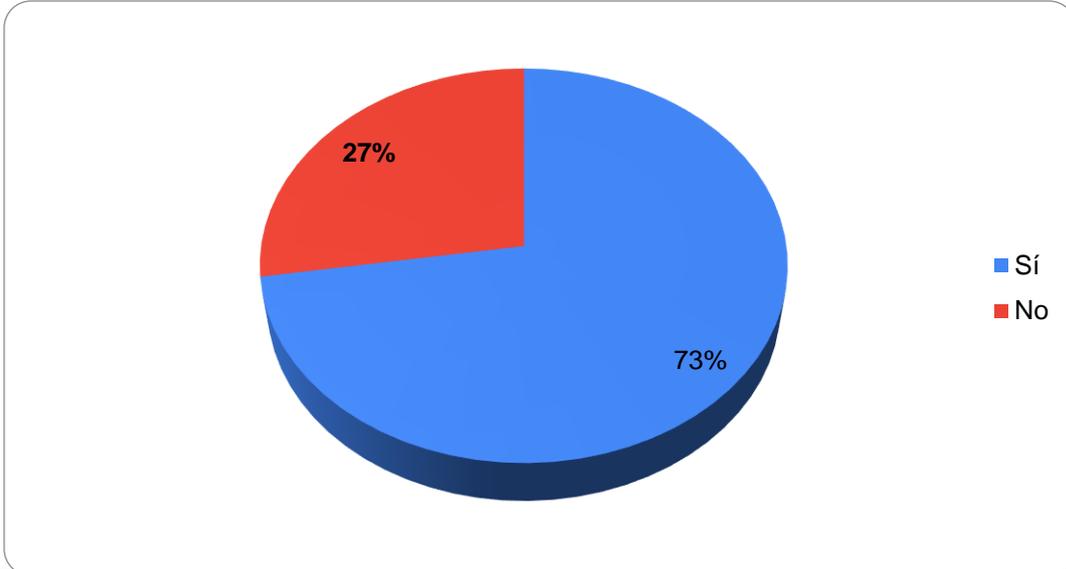
Respecto de otras actividades que demandan un tiempo fijo, un 56% de los ingresantes señaló que realiza otras actividades, siendo las deportivas las que superan el 80%.

Gráfico 5. Otras actividades que les demandan un tiempo fijo semanal



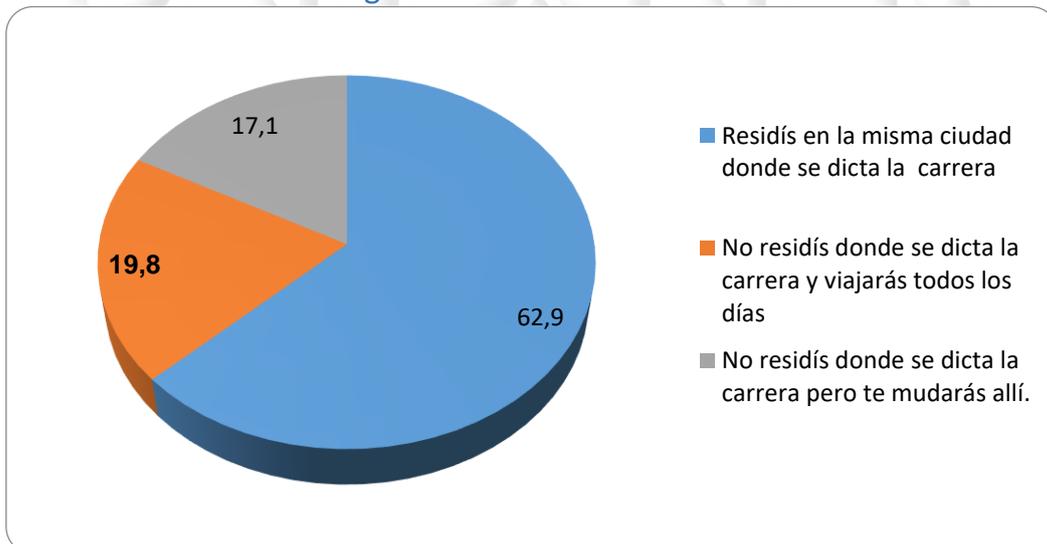
Resulta llamativo que, de los 1803 ingresantes que respondieron el cuestionario, un 73 % responde que tiene antecedentes de estudios universitarios entre sus padres.

Gráfico 6. Antecedentes familiares de estudio universitario (padre o madre)



Dado que el sentimiento de desarraigo, y por supuesto los costos que implica la movilidad o la permanencia en otro lugar distinto al de residencia, pueden ser un factor importante al momento de decidir si continuar o no una carrera universitaria, interesó indagar el lugar de residencia de los nuevos estudiantes y conocer si ya residen en el mismo lugar de cursado (Rosario o extensiones áulicas), si se mudarán o si viajarán cada día para cursar. (Gráfico 8)

Gráfico 7. Lugar de residencia durante el cursado



En las extensiones áulicas, un porcentaje cercano al 40 % (o superior como en el caso de Cañada de Gómez) no reside en la localidad. (Tabla 5)

Tabla 5. Ingresantes 2022 según su situación de residencia en relación al lugar de cursado

Situación de residencia	Rosario	Cañada de Gómez	Casilda	Marcos Juárez	San Nicolás	Venado Tuerto
Reside en la misma ciudad donde se dicta la carrera	954	16	25	11	69	59
No reside donde se dicta la carrera pero se mudará allí	293	1	2	1	2	9
No reside donde se dicta la carrera y viajará todos los días	298	19	12	5	16	8
Otros	2					
Total general	1547	36	39	17	87	76

Finalmente, el cuestionario intenta indagar en los motivos por los cuales deciden continuar estudiando una carrera universitaria y aquellos por los cuales se inscriben en la Universidad Nacional de Rosario.

Tabla 6. Ingresantes 2022 según motivo por el cual decidió cursar una carrera universitaria

Motivo	Total	Porcentaje
Para tener una profesión	625	34,7
Para lograr un buen/mejor trabajo	578	32,1
Porque me gustan los contenidos de la carrera	407	22,6
Porque me gusta estudiar	98	5,4
Por indicación de mis padres	21	1,2
Porque me lo recomendaron amigos, docentes o conocidos.	18	1,0
Por tradición familiar	4	0,2
Otras	33	1,8
Menciona más de un motivo	18	1,0
Total general	1802	100

De los que señalan “otras” (33 respuestas), destacamos 12 respuestas que hacen referencia a la noción de “futuro”, tanto en términos positivos, “para darle un mejor

futuro a mi familia”, como en términos pesimistas, “lamentablemente no hay futuro positivo sin un título universitario”. Seis respuestas hacen referencia al “aprendizaje” en términos más generales, “sumar conocimientos”, “tener formación académica”, y 5 ven a los estudios superiores como un “logro personal”, algo que en algunos casos retoman después de un tiempo, o que ven como un camino para su propio desarrollo “personal y laboral”. Los demás responden por motivos muy variados, que van desde el “interés por viajar” en el caso de estudiantes de turismo, hasta el haber realizado un curso de orientación vocacional, o haber obtenido alguna beca de la UNR que le facilita el ingreso.

Tabla 7. Ingresantes 2022 según motivo por el cual decidió cursar la carrera en la UNR

Motivo	Total	Porcentaje
Por su prestigio y nivel académico	507	32.1
Porque elijo la educación pública	460	29.1
Por su ubicación geográfica (cercanía)	298	18.9
Porque es gratuita	196	12.4
Por haber transitado una escuela media universitaria	47	3.0
Por tradición familiar	13	0.8
Otras	15	0.9
Menciona más de un motivo	7	0.4
No contesta	37	2.3
Total general	1580	100

De los que señalan “otras” causas, si bien son pocas respuestas (15), llama la atención algunas que hacen referencia a la ciudad de Rosario y a lo que ella les ofrece más allá de la carrera universitaria (4), y las (3) que mencionan que la han elegido por “recomendación”.