

## **“La experiencia en las aulas universitarias: desafíos y estrategias de enseñanza”**

### **Docente responsable:**

Elisa Welti

### **Profesora invitada:**

Stella Galante

### **Fundamentación**

Esta propuesta de formación se centra en la necesidad y la dificultad de incorporar la experiencia práctica a la enseñanza en la universidad. Tradicionalmente, las aulas universitarias fueron ámbitos con una impronta “academicista” en los que primaron las clases magistrales y los desarrollos teóricos. Los docentes, en estos ámbitos, usualmente desplegaron su tarea “dictando” clases, esto es, exponiendo complejas articulaciones conceptuales.

En las últimas décadas, las complejas condiciones de la enseñanza en la universidad demandan la revisión de las prácticas tradicionales y la construcción de metodologías alternativas. La creciente masividad y las características cambiantes del alumno del nivel deben combinarse con las exigencias de currículos altamente especializados vinculados a las prácticas profesionales para las cuales se forma, dando lugar a tensiones y desafíos al diseñar propuestas de enseñanza y evaluación.

En este espacio proponemos, en primera instancia, analizar la relación entre teoría y práctica, dimensionando la distancia entre los contextos de producción y aplicación de los saberes especializados y los contextos de transmisión académica de esos saberes y las dificultades que esta distancia supone para la enseñanza sistemática. En segundo lugar, el taller prevé introducir algunas estrategias didácticas que permitan aproximar saberes teóricos y saberes experienciales, promoviendo la comprensión y los aprendizajes significativos, con el propósito de iniciar la tarea de construcción metodológica que sustenta las buenas prácticas docentes y ampliar el repertorio de actividades con el que enriquecer las clases.

### **Objetivos**

- Reflexionar sobre la enseñanza y el rol docente en la universidad y sus implicancias.
- Analizar las prácticas de enseñanza universitarias en el campo de la enseñanza de las ciencias económicas.
- Comprender la complejidad de la construcción metodológica y elaborar planificaciones que incorporen estrategias de enseñanza experienciales.

### **Ejes de trabajo**

#### **1- ¿Cómo enseñamos?**

Análisis de prácticas de enseñanza universitaria en el campo de las Ciencias Económicas. La buena enseñanza. La comprensión en la enseñanza. Las configuraciones didácticas en el nivel superior.

#### **2- ¿Por qué incluir la experiencia en la enseñanza universitaria?**

La compleja relación entre la teoría y la práctica en la enseñanza. A qué llamamos experiencia, su relación con la teoría y la práctica. ¿La experiencia permite mejores aprendizajes? Análisis de casos: la práctica en la enseñanza universitaria en el campo de las Ciencias Económicas.

### **3- ¿Cómo enseñar basándonos en la experiencia?**

Estrategias didácticas y aproximaciones a la práctica. La experiencia como situación de enseñanza. Los casos en la enseñanza. El aprendizaje basado en problemas. La simulación como estrategia didáctica. El objeto paradigmático. Los recursos audiovisuales. Los nuevos entornos de enseñanza. Elaboración de propuestas de enseñanza para el área de las Ciencias Económicas basadas en situaciones experienciales.

### **4- ¿Qué evaluamos cuando evaluamos?**

La evaluación en propuestas de enseñanza que articulan teoría y práctica. Más allá de la retención de información y de la resolución operacional de problemas: evaluar la comprensión y las capacidades adquiridas. El conocimiento distribuido y el trabajo colaborativo frente a la evaluación.

#### **Metodología**

La propuesta de trabajo pretende recuperar la experiencia docente de los asistentes, reflexionando, a partir de ello, en torno a las posibilidades de la enseñanza en la universidad. Los contenidos serán abordados en forma de ejes problemáticos que articulen el análisis en torno a las prácticas de enseñanza universitaria y la elaboración de propuestas de trabajo que articulen teoría y práctica.

#### **Destinatarios**

Docentes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Rosario.

#### **Carga horaria**

El taller tendrá una duración total de doce horas reloj, de las cuales ocho serán presenciales (cuatro encuentros de dos horas cada uno) y cuatro no presenciales.

#### **Acreditación y evaluación**

Se requerirá a los participantes un 70 % de asistencia. Se prevé una evaluación procesual, que acompañe a través de la observación y el registro, el desarrollo de los encuentros presenciales.

La evaluación final será opcional y consistirá en la elaboración de una propuesta didáctica que articule experiencia y teoría para una asignatura de la especialidad (puede realizarse en grupo si se trata de docentes de la misma cátedra).

#### **Fechas, días y horarios**

Viernes 27 de julio y viernes 3, 10 y 17 de agosto de 2018, de 17 a 19.

#### **Bibliografía**

Anijovich, Rebeca y Mora, Silvia (2017) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique.

Bain, Ken (2007) *Lo que hacen los mejores profesores de la universidad*. Publicaciones de la Universidad de Valencia, Valencia.

Camilloni, Alicia et al (2010) *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

Feldman, Daniel (2010) *Enseñanza y escuela*. Buenos Aires: Paidós.

Feldman, Daniel y Palamidessi, Mariano (2001) *Programación de la enseñanza en la universidad*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Feldman, Daniel (2010) *Didáctica general*. INFD/Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Finkel, Don (2000) *Dar clase con la boca cerrada*. Publicaciones de la Universidad de Valencia, Valencia.

García, J., Ramírez, C., & García, J. (2015) "Integrando el aprendizaje en equipo, el estudio de casos y el aprendizaje basado en problemas en asignaturas de contabilidad: errores básicos y recomendaciones", *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 4.

Krichesky, Graciela et al (2016) *Modelos y escalas en la planificación. Reflexiones y ejemplos para una práctica necesaria*. Buenos Aires: Ediciones UNGS.

Litwin, Edith (2008) *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires: Paidós.

Litwin, Edith (2009) *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós

Maggio, Mariana (2012) *Enriquecer la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Maggio, Mariana (2018) *Reinventar la clase en la universidad*. Buenos Aires: Paidós.

Perkins, David (1995) *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.

Souto, Marta "Didáctica de lo grupal", en *Corrientes Didácticas Contemporáneas*, Buenos Aires: Paidós.

Ron, Graciela (2002) "Algunas estrategias de enseñanzas-aprendizaje aplicadas a la contabilidad", en *Escritos Contables*, n.43, Bahía Blanca.

Torp, Linda y Sage, Sara (1998) *El aprendizaje basado en problemas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Wasserman, Selma (1994) *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.