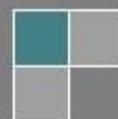


2020

Informe de entrevistas a nuevos estudiantes

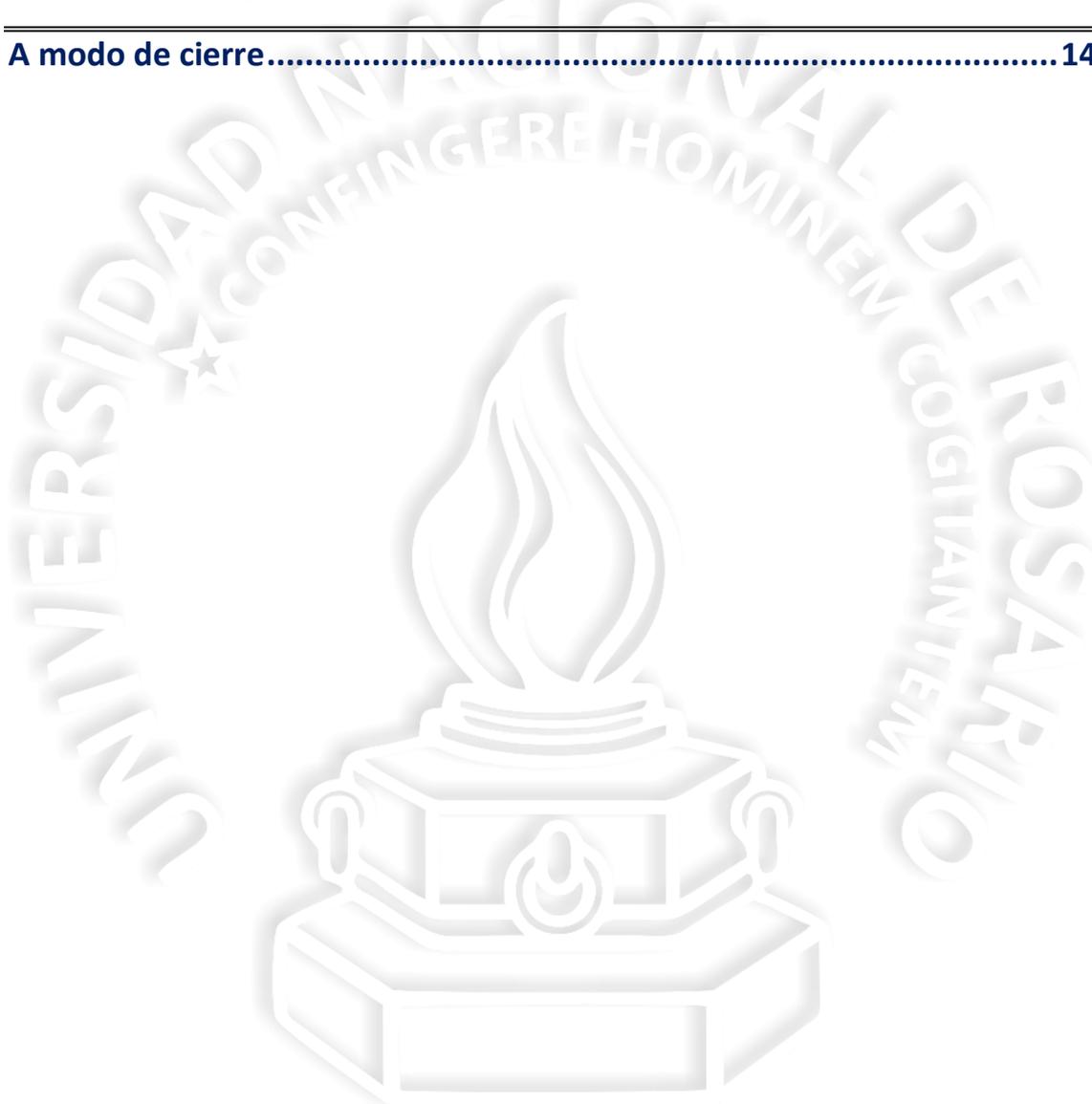
Síntesis de entrevistas iniciales a ingresantes al CIC, Lic. En Estadística y Lic en Turismo en el marco del Sistema de Ingreso a Ciencias Económicas y Estadística (SICEE)

Autoras: Cavallo Marcela - Fattore Natalia - Geli Miriam -
Giustiniani Patricia - Medina Mayra - Ruiz Luciana
Asesoría Pedagógica - Secretaría Académica
JUNIO 2020



Contenido

Introducción.....	2
Encuadre metodológico.....	3
Análisis de los resultados	4
A modo de cierre.....	14



Introducción

El informe que aquí se presenta es el resultado de la compilación y el análisis de un conjunto de información recabada por los tutores en el espacio del SICEE -Sistema de ingreso a la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística- acerca de los ingresantes 2020.

La FCEyE ofrece desde el año 2002 un espacio institucional de acompañamiento y orientación para los ingresantes a las distintas carreras, que tiene entre uno de sus principales objetivos permitir a los estudiantes elaborar los significados del pasaje de la educación secundaria a la Universidad, obtener información sobre el funcionamiento de la Universidad, la Facultad y las particularidades de cada carrera, al mismo tiempo que contar con unos primeros acercamientos a la lectura y la escritura de textos académicos.

En este marco, la primera actividad que los tutores llevan adelante es una *entrevista* presencial con cada uno de los ingresantes. Se trata de un primer contacto entre el tutor y el estudiante, que tiene como propósitos establecer una relación de confianza, que el tutor se posicione como un guía u orientador en este primer acercamiento del estudiante con la facultad, y sobre todo, recoger determinada información que nos permita ir construyendo un perfil del ingresante.

Consideramos que estos primeros datos pueden resultar insumos interesantes para la orientación de los docentes del primer año de las carreras. En tanto primeras “figuras” profesoras con las que los estudiantes se encuentran; son para nosotros actores claves para el diseño de políticas de ingreso y acompañamiento.

Asimismo, es nuestra intención que estos informes puedan funcionar como herramientas para pensar estrategias de articulación entre asesoría pedagógica, tutores y docentes del CIC.

Encuadre metodológico

Durante los meses de noviembre y diciembre de 2019 se realizaron 1974 entrevistas individuales a los nuevos estudiantes de todas las carreras que se dictan en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. En el caso de los ingresantes a la carrera de turismo, en este informe se recaba la información correspondiente a los que eligen la terminalidad que ofrece nuestra Facultad.

Las entrevistas se llevaron adelante en forma presencial, en el aula de informática, a través de una aplicación que permitió su sistematización en tiempo real.

El formulario incluyó preguntas que tuvieron como objetivo producir información acerca de las siguientes cuestiones:

- Orientación del Colegio secundario
- Materias adeudadas del nivel educativo anterior
- Experiencia estudiantil anterior en carreras universitarias-terciarias
- Actividad laboral / Horas dedicadas al trabajo / Tipo de trabajo
- Otras actividades que realiza (hobbies, deportes, cursos, etc.) / Horas que le dedica
- Situación familiar en relación al acceso a los estudios universitarios
- Rendimiento académico anterior / Percepción acerca de sus dificultades
- Carrera elegida/conocimiento de otras carreras de la Facultad/interés por otras carreras
- Lugar de residencia durante el futuro cursado
- Interés por continuar estudiando una carrera universitaria
- Motivaciones para la elección de la UNR

En este informe se presentan los resultados sistematizados de la totalidad de las preguntas incluidas en el instrumento. Se presentan los gráficos correspondientes a las

respuestas cerradas y se realiza una lectura y categorización de las respuestas obtenidas en las preguntas abiertas.

En este último caso, vale señalar ciertos límites en el relevamiento de la información. La entrevista constituye siempre un intercambio comunicativo, que ofrece la posibilidad de profundizar sobre las dimensiones a indagar. Sin embargo, la cantidad de entrevistas que tienen asignadas los tutores hacen necesario acotar el registro a un formulario que no siempre da cuenta de la profundidad del intercambio sostenido.

Por otro lado, si bien los tutores transitan por algunas instancias de formación en relación a la modalidad y objetivos de la entrevista, la experticia que supone adaptarse a diferentes condiciones, situaciones, sujetos, aclarar preguntas, repreguntar a los sujetos entrevistados profundizando en sus dichos, requiere de un mayor tiempo de trabajo y formación.

Ofrecemos a continuación los principales resultados de las entrevistas realizadas a los INGRESANTES 2020.

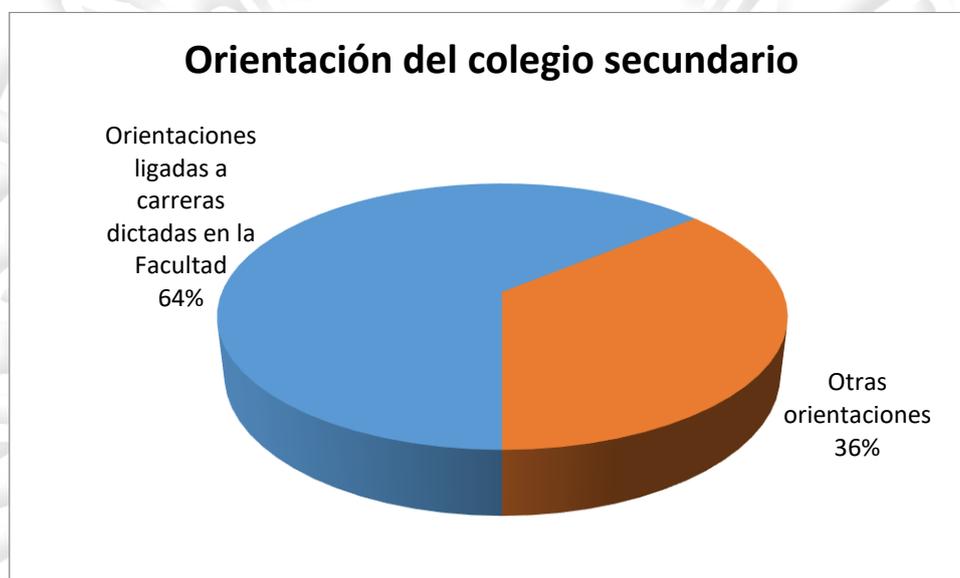
Análisis de los resultados

La primera pregunta de la entrevista refiere a la **orientación del colegio**¹ en el que cursaron la escuela secundaria. Se trata de una pregunta cerrada a opciones, que incluye “otros” y tiene como objetivo conocer si los ingresantes tienen algún recorrido por los espacios y disciplinas con las que se encontrarán en las carreras, y también ofrecer en función de ellos instancias de “nivelación”.

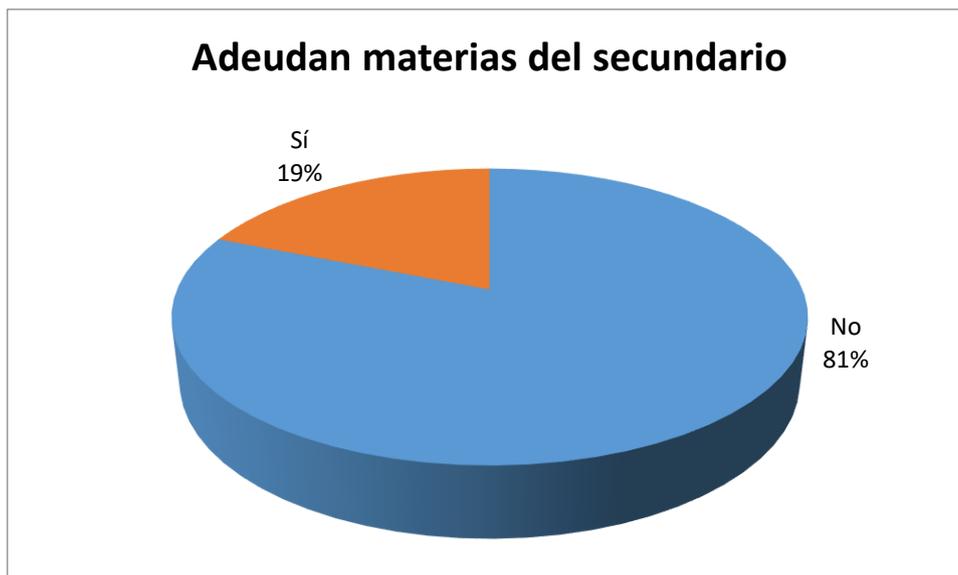
¹ Las orientaciones vigentes actualmente en nuestro país son: Ciencias Sociales o Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Naturales, Economía y Administración, Lenguas, Agro y Ambiente, Comunicación, Informática, Educación Física, Turismo, Literatura, Educación Física y Matemática. En Santa Fe, las escuelas secundarias orientadas ofrecen los títulos de Bachiller en Economía y Administración, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanidades, Lenguas, Arte, Agro y Ambiente, Turismo, Comunicación, Informática y Educación Física. En: https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/guia/get_tree_by_node?node_id=174016

Encontramos que 1263 estudiantes respondieron haberlo hecho en escuelas con terminalidades en Economía y gestión de las organizaciones, Turismo y Administración. Mientras que 634 ingresantes cursaron en escuelas medias con otras orientaciones tales como Comunicación, Arte, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Informática, Educación Física, etc. Otros 10 ingresantes no especificaron las orientaciones de sus respectivas escuelas.

Un número de 67 ingresantes completaron sus estudios de nivel medio en un E.E.M.P.A. (Escuela de Enseñanza Media Particular para Adultos), mientras que un total de 38 ingresantes asistieron a Colegios Secundarios en el extranjero.



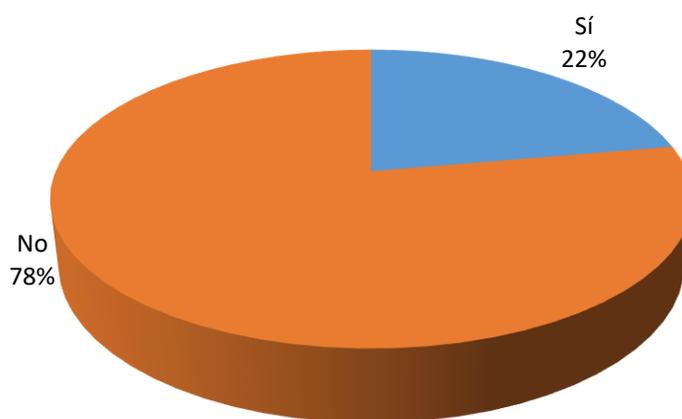
Con la intención de informar los plazos administrativos que dispone la FCEyE para completar los requisitos de inscripción y por ende garantizar las condiciones de cursado, se preguntó a cada ingresante respecto de las **materias pendientes de aprobación** del Colegio Secundario, resultando que en un número reducido (373 estudiantes) adeudan aún asignaturas de ese nivel a la fecha de la entrevista.



Sabemos que los estudiantes transitan antes y durante su paso por la universidad, por diversos ámbitos formativos (experiencias laborales, militancia y participación política, actividades en diversas instituciones educativas). Consideramos que estas trayectorias educativas conforman un conjunto valioso de experiencias y saberes, que muchas veces facilitan el acceso y el tránsito de los sujetos por la vida universitaria; es decir, para analizar la trayectoria de los sujetos es necesario reconocer ese mosaico complejo en el que se van configurando a medida que avanzan en los recorridos educativos.

Para comenzar a indagar en estas cuestiones, preguntamos primeramente sobre las **experiencias estudiantiles en el nivel universitario o terciario**. Un total de 438 ingresantes tiene algún recorrido efectuado en estos niveles, concentrados en su mayoría en las carreras de Ingeniería (66), Profesorados (43), carreras/cursos ligados a la Administración (bancaria, de pymes), que se cursan en institutos (36), Medicina (35) y Abogacía (29).

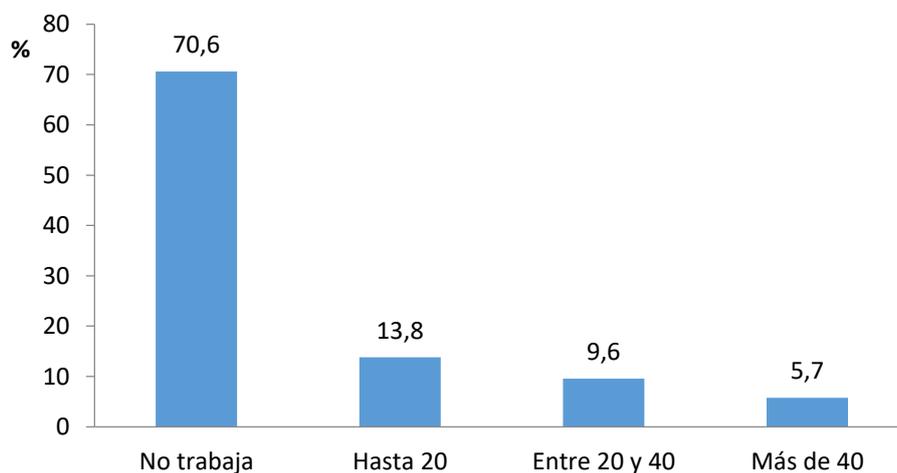
Experiencia universitaria o terciaria anterior



En esta misma línea, se interrogó a los nuevos estudiantes sobre su **situación laboral** al momento del ingreso, resultando que 581 de los nuevos estudiantes trabaja (29,4 %).

Relacionado con las respuestas anteriores fue de interés preguntar respecto de la **cantidad de horas dedicadas a la actividad laboral**, estableciendo rangos semanales de: menos de 20 horas, entre 20 y 40 horas, y más de 40 horas.

Horas semanales de trabajo



En cuanto al tipo de actividad laboral, 120 respuestas refieren a tareas que podríamos en principio relacionar con las carreras que inician, ya que hacen referencia a trabajos

en estudios contables, en tareas administrativas en distintas organizaciones y empresas, o en sectores relacionados con la hotelería, gastronomía y turismo².

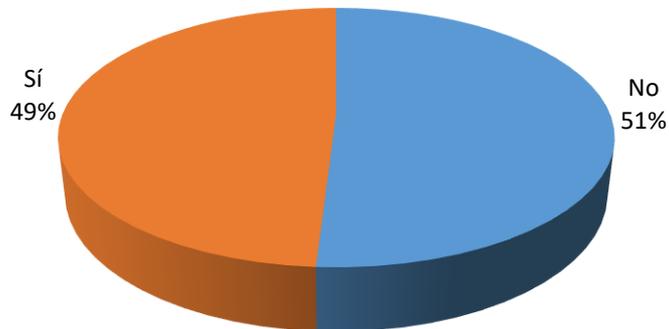
Las demás respuestas indican actividades muy diversas, que van desde tareas domésticas, docencia en distintas áreas, atención al público en negocios diversos, servicios comunitarios, sociales y personales, redes e informática, etc.

Asimismo, se les preguntó acerca de otras actividades que les demandan tiempo. Mayoritariamente los ingresantes refieren al deporte y a la actividad física (584 respuestas), a estudiar algún idioma (64 respuestas) y a realizar alguna actividad artística -teatro, música, canto, danza, etc.- (50 respuestas). También están los que dedican tiempo a la realización de cursos (11 respuestas), que no siempre remiten a temáticas de la carrera, sino que se mencionan cursos variados. También hay algunas referencias de estudiantes que hacen otras carreras de manera paralela (4 respuestas). Finalmente un grupo de respuestas remiten al tiempo que se le dedica a la participación en actividades religiosas o de trabajo voluntario (14).

Un dato interesante a tener en cuenta en esta instancia de acompañamiento es que, de los 1974 ingresantes entrevistados, más de la mitad (1006) no tiene **antecedente de estudio universitario entre sus familiares directos**.

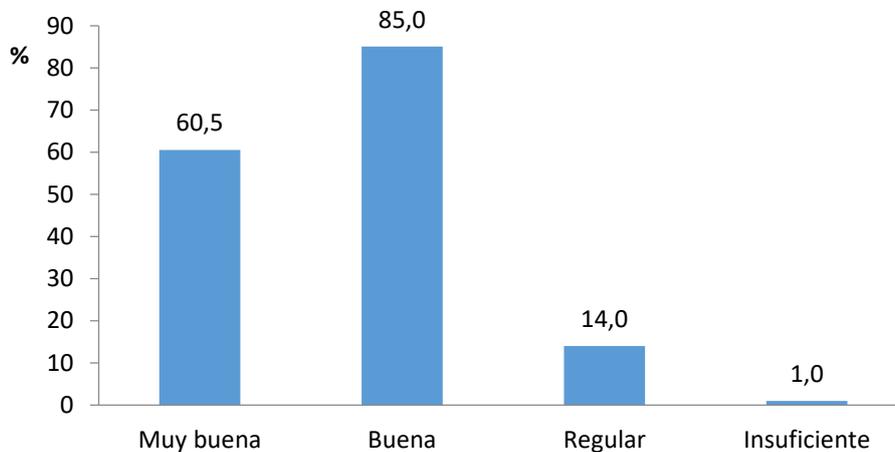
² Los datos con los que contamos de las entrevistas no nos permiten profundizar en el tipo de tareas que los encuestados realizan, cuestión que modificaremos en el relevamiento del presente año.

Antecedente familiar de estudios universitarios



Otro factor importante en relación con el rendimiento y la continuidad en los estudios es el **desempeño en instancias de aprendizaje anteriores**. En este caso, si bien la gran mayoría de los encuestados calificó su rendimiento anterior como Bueno o Muy Bueno, 172 lo calificaron de Regular y 12 como Insuficiente.

Rendimiento anterior

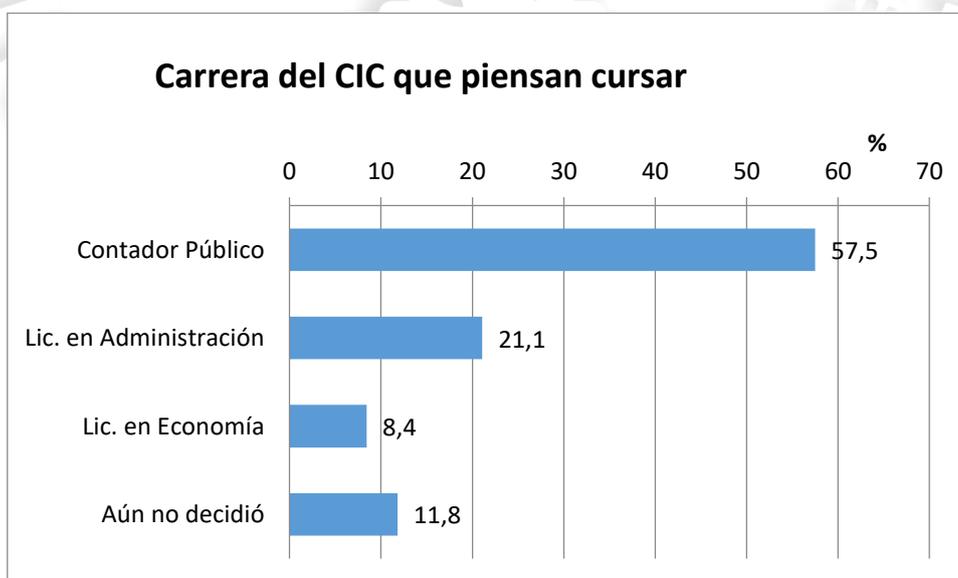


A los que respondieron que su experiencia y rendimiento en aprendizajes anteriores fue “regular” o “insuficiente”, se les pidió que fundamenten la respuesta. Así, encontramos registradas 178 respuestas. Generalmente estos estudiantes hacen referencia al rendimiento en el nivel secundario, pero algunos mencionan sus dificultades en las carreras terciarias/universitarias por las que transitaban anteriormente.

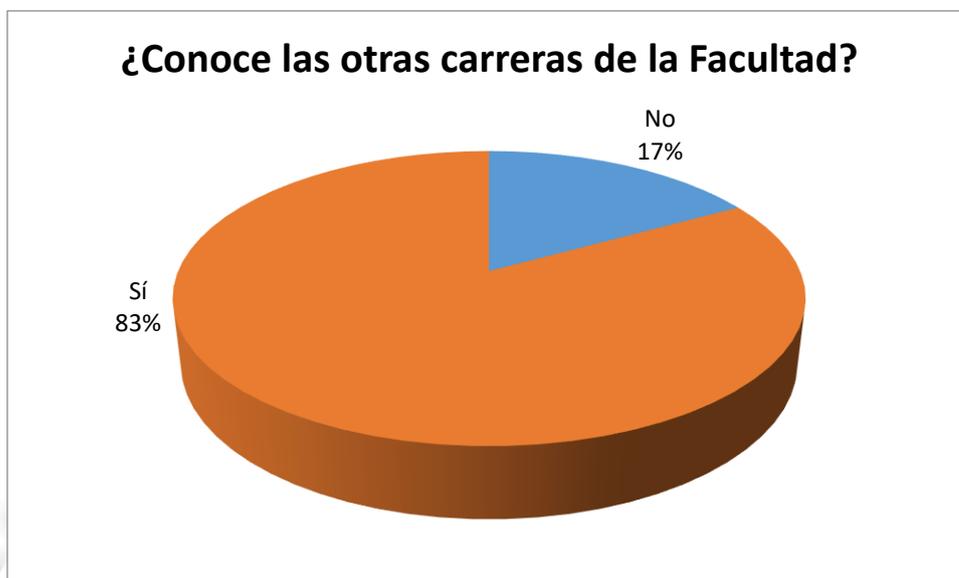
Las respuestas pueden diferenciarse entre quienes reconocen que las dificultades en el rendimiento en experiencias anteriores se deben a cuestiones personales: “falta de interés”, “falta de estudio” (100 respuestas mencionan una dedicación insuficiente), de quienes refieren haber tenido alguna dificultad específica con el estudio, por ejemplo “para interpretar textos”, “con los hábitos de estudios”, “con la organización del tiempo” (34). Estas respuestas son las que nos interpelan para repensar las actividades que ponemos a disposición en el SICEE y a su articulación con las materias del primer año.

También hay quienes remiten las dificultades a la falta de tiempo debido a cuestiones estrictamente personales/familiares (37). El conjunto de respuestas se completa con otras de importancia menor en relación al número, tales como “haber cambiado de colegio”, “enfermedades”, “carga horaria de las carreras”.

A los ingresantes del CIC se les preguntó además si ya tenían decidida la carrera a cursar. Un total de 1470 encuestados de los 1684 que se habían inscripto al CIC (87%), dijeron que ya tenían decidida la carrera, 44 estaban dudando entre dos opciones y el resto (155) no lo habían decidido aún, mientras que un total de 15 ingresantes no respondió la pregunta.

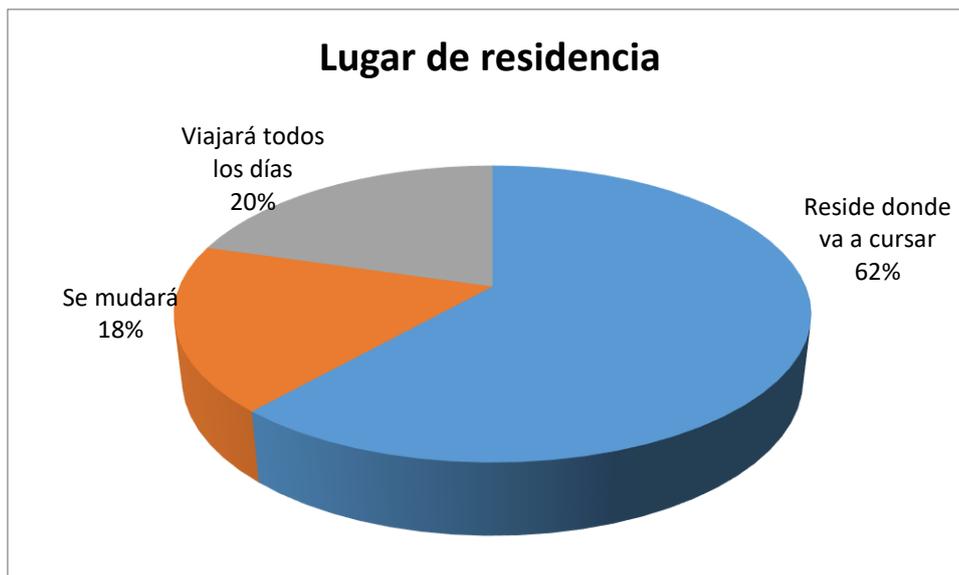


En relación al **conocimiento general respecto de las carreras que se dictan en la Facultad**, llama la atención -debido a la cantidad de información a la que los jóvenes tienen acceso- que 334 entrevistados respondieran no saber cuáles son.



Con respecto al **interés por otras carreras**, 518 ingresantes afirmaron estar interesados en realizar estudios en otras, siendo las principales nombradas Administración (90), Profesorados (31), Ingeniería (23), Abogacía (33), y Medicina (28). Resalta de esta información, la similitud con el porcentaje de estudiantes que plantea tener antecedentes de estudios previos, así como el tipo de carreras mencionadas.

Dado que el sentimiento de desarraigo, y por supuesto los costos que implica la movilidad o la permanencia en otro lugar distinto al de residencia pueden ser un factor importante al momento de decidir si continuar o no una carrera universitaria, nos interesó indagar el **lugar de residencia** de los nuevos estudiantes y conocer si ya residen en el mismo lugar de cursado (Rosario o Extensiones áulicas), si se mudarán o si viajarán cada día para cursar.



Del 62% que dice que reside “donde va a cursar”, cerca del 8% son respuestas de estudiantes que pertenecen a las extensiones áulicas (96 estudiantes de 1214).

Finalmente, la entrevista intenta indagar en los motivos por los cuales deciden continuar estudiando una carrera universitaria y a aquellos por los cuales se inscriben en la Universidad Nacional de Rosario.

En relación a la **elección de una carrera universitaria** las respuestas podemos concentrarlas mayoritariamente en dos categorías.

Quienes hacen referencia al *título como portador de cierto status y de construcción identitaria* (784 respuestas); son un conjunto de respuestas que refieren al vigente “para ser alguien en la vida”, o de la profesión como el camino a la independencia, la autonomía, el progreso personal. En segundo lugar las respuestas que remiten a la *movilidad social ascendente*; son aquellos que aluden a la carrera ligada a las expectativas laborales, al cambio de empleo, a ascender en el trabajo actual, a la mejora en los ingresos (463 respuestas).

En tercer lugar están quienes responden mencionando la *preferencia por los contenidos disciplinares*, así como a áreas en las que ya trabajan y en las que quieren profundizar saberes (303 respuestas), “siempre me gustaron los números”, “para profundizar

conocimientos técnicos”, “por gusto por la carrera”. El *gusto por el estudio y el conocimiento* en general, también agrupa un conjunto importante de respuestas (174 respuestas), “me gusta aprender”, “continuar estudiando”. También llama la atención el peso que sigue teniendo el *mandato familiar* (192 respuestas), nos referimos a las respuestas que remiten a la recomendación directa de padres y hermanos, a seguir la tradición de una profesión en la familia, como así también a las vivencias que implica tanto que los familiares no tengan título universitario como que hayan estudiado en la universidad.

En un número menor (18 respuestas) se refieren a la recomendación de amigos, docentes de la escuela media o conocidos.

Finalmente, en relación a la pregunta acerca de por qué eligió la Universidad Nacional de Rosario, las respuestas las agrupamos en las siguientes categorías.

En primer lugar, están quienes hacen alguna referencia a lo *condición de pública* (401 respuestas). Son respuestas que en general oponen público/privado en términos de “defensa” o “gusto” por lo público, pero también en la dimensión de unas representaciones alrededor de la Universidad pública como un espacio “de mayor exigencia”, que permite ganar en “experiencia”, que permite “independizarse”, y donde consideran que “el título tiene más valor”.

En segundo lugar, están quienes hacen referencia a *cuestiones económicas* (274 respuestas), en este sentido, señalan la gratuidad de la educación universitaria como aquello que les permite seguir estudiando. Muchos argumentos son del tipo “no podría pagar una privada”.

Otro grupo importante de respuestas (296) vincula directamente su elección a la *cercanía* de la Universidad. Es de destacar que **123** de estas respuestas pertenecen a estudiantes que cursarán en las extensiones áulicas de Cañada de Gomez, Casilda, Venado Tuerto y Marcos Juárez. Las demás respuestas corresponden a aquellos que viven en Rosario y señalan “la comodidad en el transporte”, la ubicación céntrica de la Facultad, la cercanía en relación a sus domicilios, etc.; o a estudiantes que viven en localidades cercanas y la accesibilidad a Rosario les permite elegir la Facultad. También

hay quienes señalan la “cercanía” por tener algún amigo o pariente con quien proyectan mudarse.

Un grupo de 250 respuestas hace referencia a alguna *recomendación* por parte de compañeros, familiares y docentes del secundario. También hay respuestas que podemos agrupar alrededor de las palabras *prestigio, nivel académico* (142 respuestas), son aquellos que refieren a que la UNR es “la más reconocida”, por la calidad de la enseñanza, por el valor del título que otorga en el mercado laboral.

Otro conjunto de respuestas remite a *la tradición familiar*, hacen mención a padres, hermanos que transitaron o estudian actualmente en la UNR (65 respuestas). Finalmente, un grupo menor (20 respuestas) hacen mención a *haber transitado en una escuela media universitaria* (la escuela superior de comercio Libertador General San Martín) y a querer encontrar por tanto una “continuidad” en su formación.

A modo de cierre

Hasta aquí presentamos una descripción sistematizada de las entrevistas que constituyeron el primer acercamiento de los tutores con los ingresantes del año 2020.

En el informe es posible reconocer regularidades en relación al perfil del ingresante que vienen sosteniéndose desde años anteriores: un número elevado de ingresantes que han cursado la escuela secundaria en orientaciones ligadas a las carreras que se dictan en la Facultad, el porcentaje bajo de estudiantes que trabajan (que ronda el 30%), el antecedente familiar, donde viene sosteniéndose que casi la mitad de los ingresantes son primera generación de estudiantes universitarios.

Como dos particularidades del informe de este año, es posible observar que un porcentaje más alto de ingresantes tiene una mirada crítica hacia el propio rendimiento en los estudios anteriores. Asimismo, es un porcentaje relativamente menor el que elige la carrera de Contador público.

Las motivaciones por la elección de una carrera universitaria y de la Universidad de Rosario en particular también se sostienen. En relación a lo primero la construcción identitaria, el “ser alguien en la vida” y la expectativa de movilidad social ascendente

siguen siendo las respuestas mayoritarias. La elección de lo “público” y la gratuidad aparecen como las respuestas más nombradas en relación a la elección de la UNR. Cabría decir aquí que una entrevista más en profundidad nos permitiría identificar con mayor rigurosidad los variados sentidos que los jóvenes le adjudican a la idea de lo “público”.

Creemos que estos informes que producimos anualmente con el ingreso de los estudiantes a la Facultad, son una herramienta para los docentes de los primeros años, y nos desafían a pensar estrategias de acompañamiento a las trayectorias educativas con vistas a mejorar el tránsito de los estudiantes en estas primeras etapas, que sabemos son complejas y requieren de un trabajo conjunto y acompañado entre distintos actores de la comunidad universitaria.

