

# Reunión con Docentes Titulares de primer año: CIC, Lic. en Estadística y Lic. en Turismo

Secretaría Académica - Asesoría Pedagógica

25 DE MARZO DE 2021

# Ingresantes 2021 en números

CIC	Lic. en Estadística	Lic. en Turismo
<b>2538</b>	<b>121</b>	<b>324</b>

Cañada de Gómez	Casilda	Marcos Juárez	San Nicolás	Venado Tuerto
63	34	28	150	67

## Sistema de ingreso (SICEE)



El sistema de ingreso a ciencias económicas y estadística (SICEE) parte de una idea fundante: **el ingresante no adquiere *per se* la categoría de estudiante universitario solo por la circunstancia de inscribirse e ingresar a la Facultad.**

Por el contrario, ser estudiante universitario implica un aprendizaje que supone discontinuidades con experiencias educativas previas. Conlleva además **procesos de apropiación de conocimientos complejos, nuevos modos de lectura y escritura**, acercamiento a **nuevos estilos de enseñanza y evaluación**, diferentes **normativas y modalidades de funcionamiento institucional**, construcción de **nuevos vínculos** y, en algunos casos, transitar **desarraigos** para quienes se trasladan desde otras localidades.

## Sistema de ingreso – SICEE

### Primer tramo

**Charlas informativas**, para dar a conocer trámites iniciales y orientar en la elección del equipo y tutor/a.

**Entrevistas individuales con Tutores** con el propósito de conocer el perfil de los nuevos estudiantes y establecer un primer vínculo. Los datos relevados se utilizan como insumos para la toma de decisiones.

**Encuentros grupales de capacitación en el aula de informática** sobre pautas para el trabajo en el campus de la UNR y sobre el sistema guaraní.

### Segundo tramo

#### Encuentros grupales con Tutores

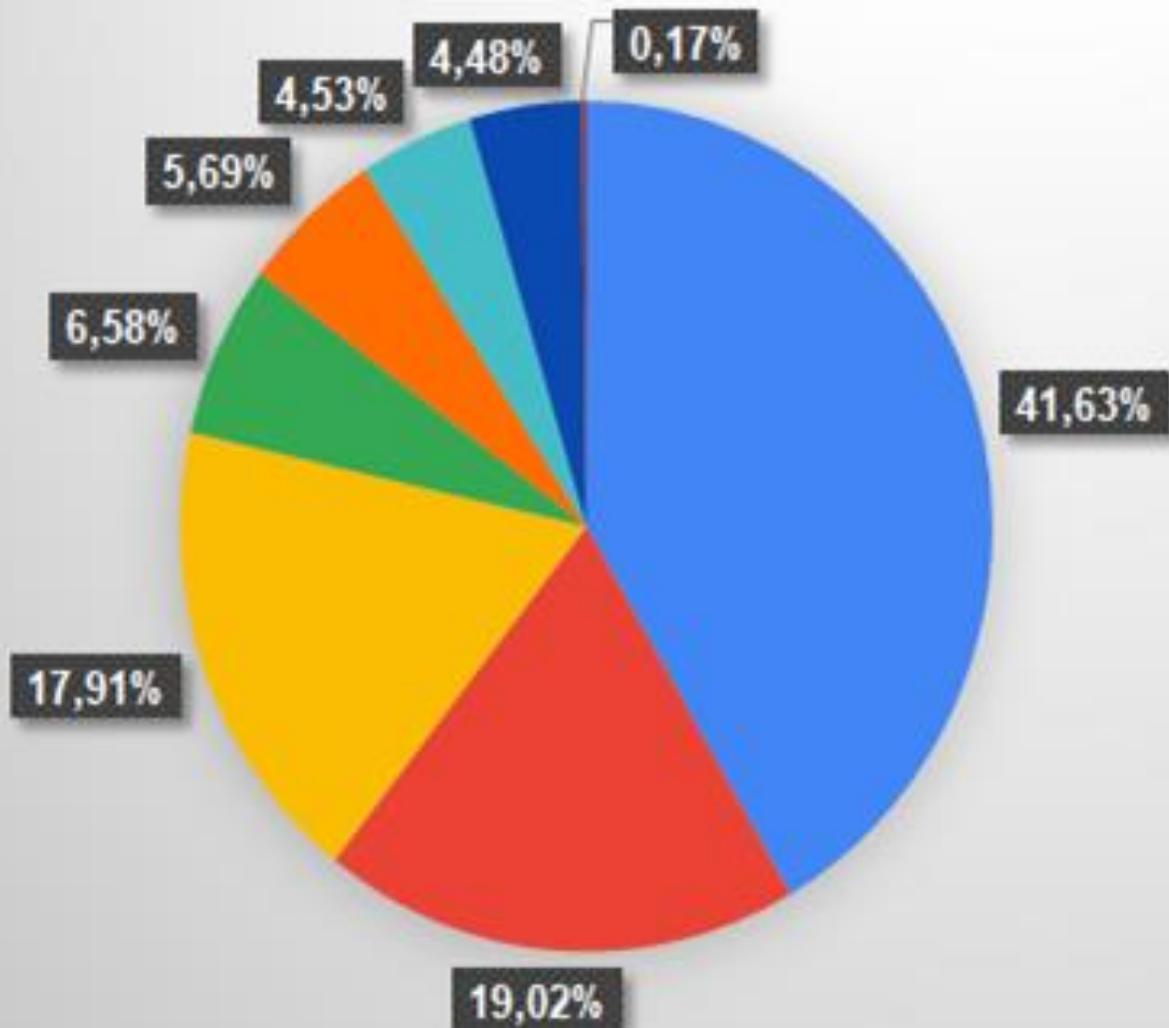
- Proponen trabajar cuestiones ligadas a la vida universitaria. Funcionan como instancia de acompañamiento y orientación en el primer acercamiento a la Universidad.
- Abordan distintas estrategias de lectura y escritura sobre textos de asignaturas de primer año. La propuesta se diagrama en función del trabajo con textos específicos sugeridos por los docentes de las materias del primer año de las carreras.

Cursos de Matemática, Contabilidad y Estadística con docentes de los primeros años

Actividades evaluativas presenciales y en el aula virtual

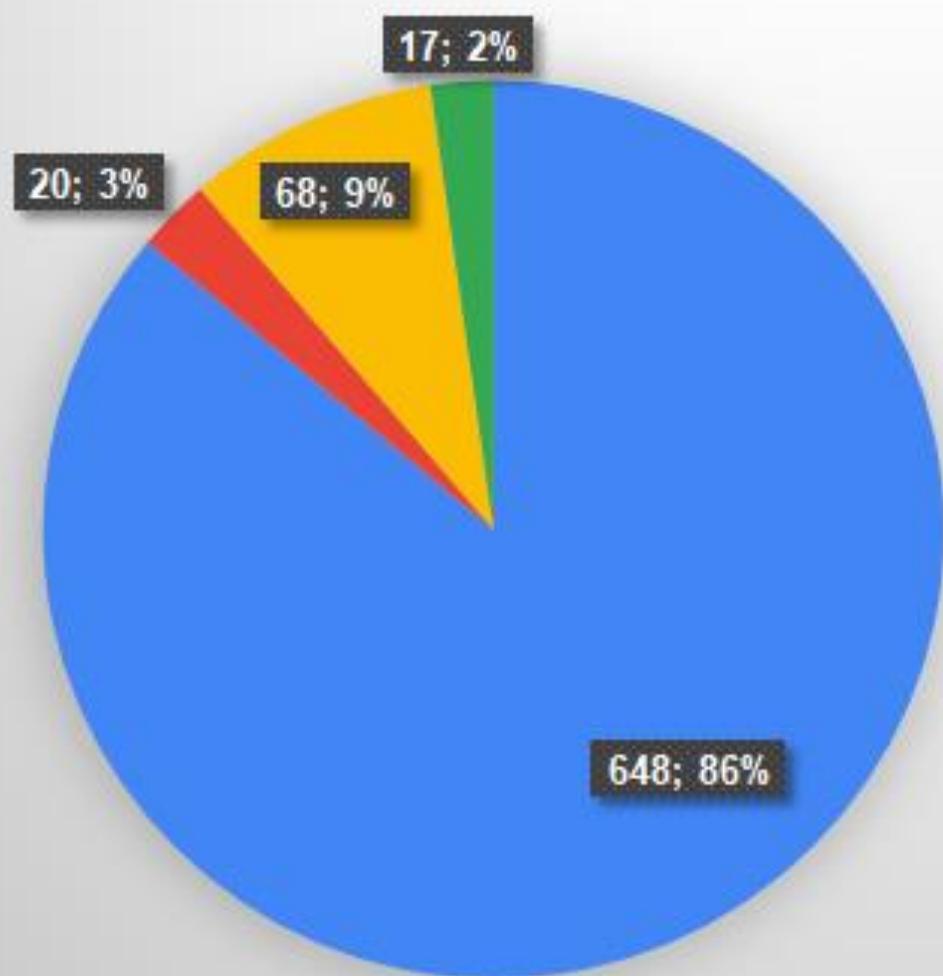
Encuesta final de opinión a través del campus virtual

# Preocupaciones de los ingresantes ante la situación de pandemia



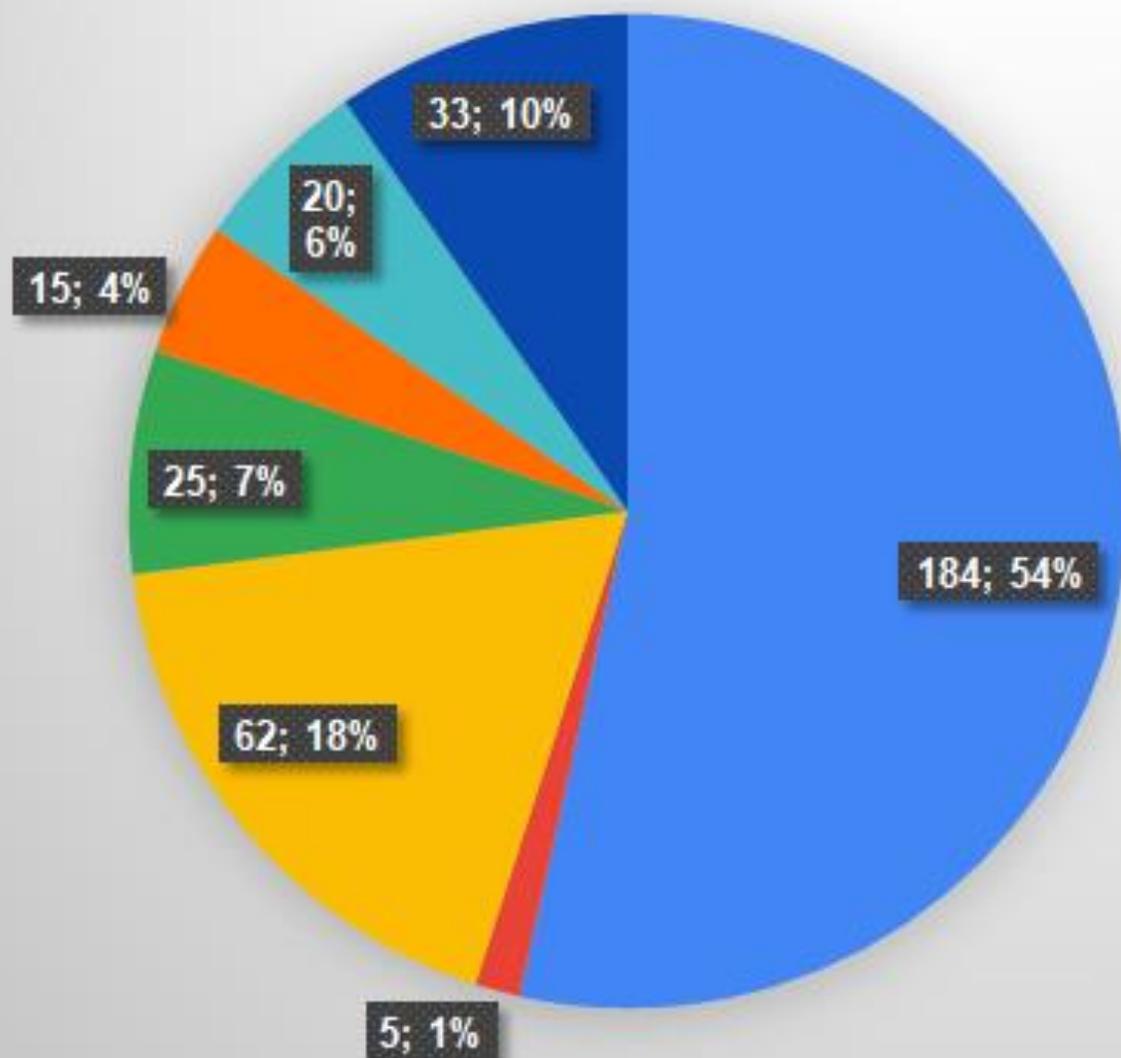
- Preocupación por la enseñanza, la virtualidad o su preparación previa
- Miedo, Angustia, Incertidumbre, Stress
- Aspectos positivos, valores surgidos en pandemia, adaptación a lo nuevo
- Dudas comunes del inicio universitario
- Preocupación por el país, sociedad, economía en general
- No le afecta o no realiza comentarios
- Salud Familiares
- Otros

## Preocupación por la virtualidad, la enseñanza o su preparación previa



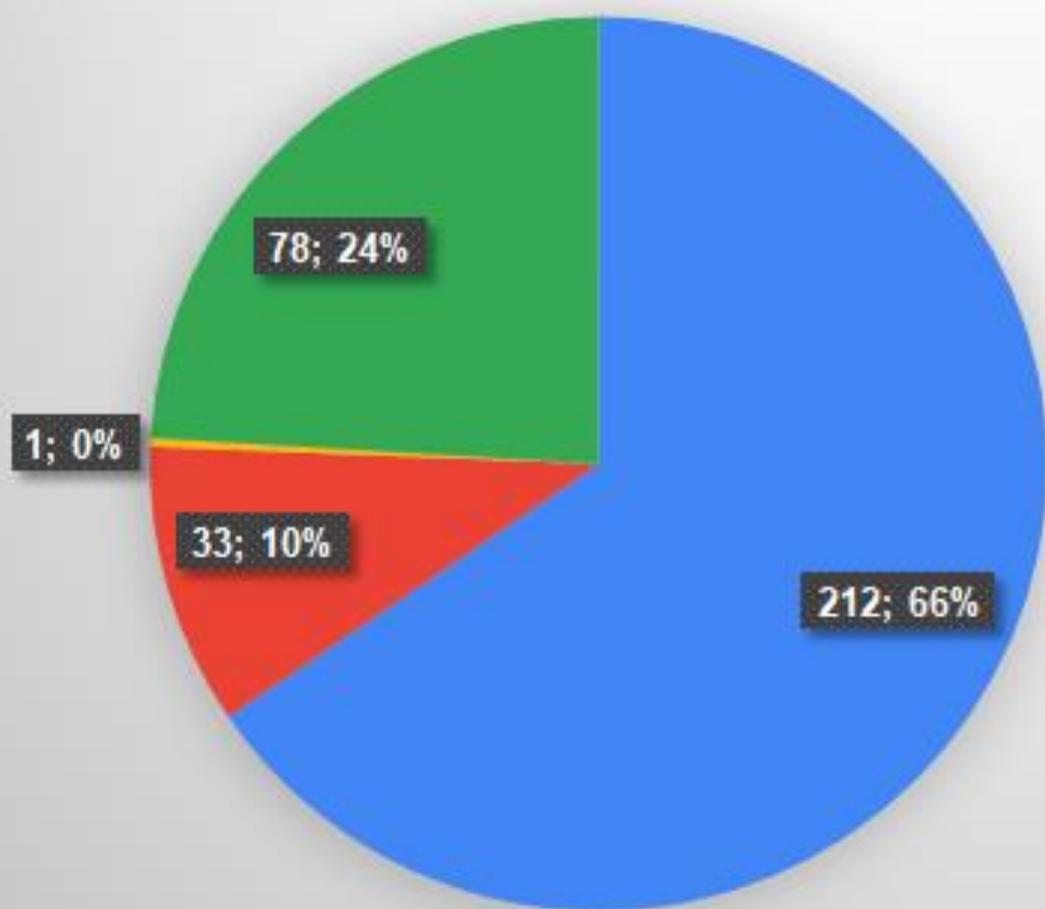
- Menciona preocupación por dificultades en el cursado virtual en 1er año o hace referencia a la necesidad de presencialidad o contacto o señala temores respecto del modo de cursado
- Expresa dudas respecto de la calidad de la enseñanza
- Hace referencia a no haber podido terminar 5to año normalmente, o al año pasado como perdido
- Señala haber comenzado esta u otra carrera el año pasado

## Mencionan miedo, angustia e incertidumbre



- Menciona la incertidumbre como principal sentimiento
- Dudas respecto del futuro del Turismo
- Le preocupa su futuro laboral por estar trabajando o por necesitar hacerlo
- Manifiesta ansiedad, angustia o stress
- Manifiesta impotencia, bronca o frustracion
- Otros sentimientos como cansancio, soledad
- Expresa miedo en general

## Rescatan aspectos positivos, valores o adaptación a esta situación



- Rescata aspectos positivos, fortaleza, frases de fe, autoconfianza o superación
- Señala principalmente valores familiares, personales o sociales que surgieron con la pandemia
- Siente curiosidad por el futuro
- Manifiesta cierta adaptación a la nueva normalidad, algunos con dificultades al inicio de la pandemia superadas

# Sistema de acompañamiento a estudiantes del primer año (SAEPA)

Propósito principal: ofrecer estrategias que faciliten la inserción y permanencia de aquellos estudiantes que presenten dificultades o evidencien problemas en el abordaje de textos académicos y/o en el desarrollo de actividades propuestas por las cátedras. Está diseñado con el fin de ofrecer herramientas de apropiación de contenidos desde el primer año en todas las carreras universitarias que se dictan en esta Facultad para favorecer la retención y el rendimiento.

- Docente referente de cada asignatura
- Solicitud en Secretaría académica a través de un enlace a formulario on line
- Entrevistas con estudiantes
- Comunicación a docentes referentes
- Organización de clases de consulta y clases grupales

# Sugerencias para la planificación de la enseñanza durante el 2021

## Elementos del Programa sobre los que prestar atención en el caso de tener que realizar adecuaciones

### 1. Selección y organización de contenidos

Orientación del contenido en función de los resultados esperados, de su utilización y del tipo de curso/materia

- Como “biblioteca”
- Como “herramienta”
- Como “práctica”

Tener en cuenta que

- ✓ Las funciones del conocimiento varían en los distintos momentos del trayecto de formación.
- ✓ Es importante reconocer qué aspectos del conocimiento resultan obligatorios, cuáles son de importancia pero pueden ser opcionales para los alumnos y cuáles serán opcionales para los profesores.

# Sugerencias para la planificación de la enseñanza durante el 2021

Elementos del Programa sobre los que prestar atención en el caso de tener que realizar adecuaciones

## 2. Secuenciación de los contenidos

- Forma acabada o “preparatoria para...”
- Énfasis general o especializado
- Extensión o profundización

¿Lo que se enseñe será propedéutico (tiene valor como base para poder aprender otras cosas) o constituirá el estado final que los estudiantes tienen que saber sobre eso?

¿Lo que se enseñe tendrá una función de introducción o de tratamiento avanzado?

¿Se debe realizar un tratamiento extenso o intenso -en profundidad- ? ¿En todas las unidades es de la misma manera?

# Sugerencias para la planificación de la enseñanza durante el 2021

Elementos del Programa sobre los que prestar atención en el caso de tener que realizar adecuaciones

## 3. Tareas y actividades

Las tareas y actividades enfrentan a los alumnos con experiencias y modos de apropiación del conocimiento y desarrollo de competencias. No son solo un vehículo. Ellas mismas tienen valor formativo.

➡ Sugerencias de actividades específicas para aquellos contenidos que necesiten profundización.

## 4. Materiales y recursos

Selección y elaboración de materiales específicos que estén disponibles en las plataformas que se utilicen.