

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística

Segundas Jornadas de capacitación pedagógica

"Evaluar en contextos de virtualidad. Entre decisiones pedagógicas y recursos didácticos"

Síntesis de los principales aportes

Les presentamos una síntesis de los principales aportes de las *"Segundas Jornadas de capacitación pedagógica"* de la FCEyE desarrolladas los días 8, 9 y 11 de junio de 2021.

El tema de estas Segundas Jornadas de Capacitación Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística surgió como resultado del interés planteado por los/as docentes de nuestra Facultad, en relación a temáticas para su capacitación.

Es evidente que el actual contexto de virtualización de la enseñanza nos ha enfrentado a nuevos dilemas y desafíos en relación a un tema ya de por sí complejo como es el de la evaluación de los aprendizajes: ¿Qué contenidos podemos evaluar de manera virtual? ¿Son los mismos instrumentos que los que utilizamos en la evaluación presencial? ¿Se trata de adaptar la evaluación que se realiza en aulas presenciales? ¿La tecnología puede realizar aportes al campo de la evaluación de los aprendizajes? ¿Cómo conjugar las decisiones pedagógicas con las posibilidades que ofrecen los dispositivos tecnológicos a la hora de evaluar?

El propósito de las Jornadas fue reflexionar sobre algunas de estas preguntas, pensar colectivamente y capitalizar la experiencia del 2020 sobre la problemática de la virtualización de la educación universitaria, proyectar propuestas evaluativas y compartir aportes para su mejora.

A lo largo de 3 jornadas de trabajo, se abordaron algunas de estas cuestiones a partir de dos formatos: conferencias y talleres en los que se trataron algunos ejes relevantes. En primer lugar, las tensiones y problemas que enfrentamos cuando diseñamos e implementamos evaluaciones. En segundo lugar, la "enseñanza remota de emergencia" en un contexto de escasez de recursos y, finalmente, el diseño tecno-pedagógico, sus límites y posibilidades.

Previamente a las jornadas, los inscriptos completaron un formulario con algunas preguntas que nos resultaron de interés para la organización de los encuentros.

En este sentido, la Doctora Ana Borgobello organizó su exposición abocándose a revisar las respuestas de las /os docentes respecto a las modificaciones que tuvieron que realizar en las formas de evaluar a partir de la virtualización en sus espacios curriculares, y al conocimiento de formatos de evaluación en la virtualidad. La Licenciada Gabriela Donati abordó las respuestas del formulario vinculadas al

formato utilizado, atendiendo y diferenciando decisiones ligadas al entorno, al instrumento y a la modalidad.

Durante el taller se socializaron las opiniones docentes en torno a una consigna sobre las posibilidades que abrió la tecnología respecto de la evaluación, que se sistematizaron en fortalezas y debilidades:

Fortalezas

Posibilidad de:

- Compartir videos, sitios web, e información en línea
- Utilizar nuevas herramientas para evaluaciones diagnósticas, encuestas y sondeo de temas
- Trabajar en forma colaborativa en las cátedras para preparar exámenes, casos, ejercicios y materiales en general
- Agilizar la corrección de exámenes realizados en formato de preguntas cerradas
- Objetividad y homogeneidad en la corrección minimizando sesgos propios de la corrección
- Repensar la evaluación generando una reformulación de la enseñanza y de los objetivos
- Facilitar la asistencia de los/as estudiantes (sobre todo de los estudiantes que viven lejos y a los que trasladarse les resulta más costoso)
- Búsqueda de nuevos modos de comunicación que permiten contactos frecuentes

Debilidades

- Algunos contenidos no se pueden evaluar
- Problemas con la conectividad
- Mayor demanda de tiempo para preparar materiales y exámenes
- Se dificulta la identificación de estudiantes
- Incertidumbre respecto de la autoría de los exámenes
- Cámaras cerradas en las pantallas de video llamadas que obturan reconocer la identidad de estudiantes
- Las preguntas calculadas son complejas y no permiten modificarlas para otros exámenes
- Algunas demostraciones son muy difíciles de realizar sin contar con pizarra

Propuestas más relevantes

- Recurrir a evaluaciones frecuentes de carácter formativo que habiliten la retroalimentación de los aprendizajes
- Evaluar las propias prácticas evaluativas
- Apelar a consignas en las que se solicite a los/as estudiantes comparaciones, análisis, problematizaciones, principalmente no estructuradas. Para las estructuradas proponer distintas versiones para un mismo caso.
- Utilizar las plataformas pensadas específicamente para la enseñanza. Moodle en este sentido, está pensada como un espacio “colaborativo”, de trabajo colectivo, que puede ser una ventaja para trabajar (a diferencia de classroom, por ejemplo).

- Habilitar instancias para un mismo examen (escrito y luego oral para facilitar el reconocimiento de la identidad y autoría de los exámenes)
- Generar instancias de trabajo colaborativo, utilizando las posibilidades que nos brinda la plataforma moodle para generar grupos de trabajo entre estudiantes.
- Combinar exámenes orales con cuestionarios múltiple choice. Involucrar más a los estudiantes en las respuestas, mientras menos estructuradas son las evaluaciones menos posibilidades de copia habrá.
- Utilizar la potencialidad que tiene el aula virtual para recuperar los trabajos realizados, aprender/recuperar/retomar los errores
- Proponer evaluaciones entre pares y trabajos colectivos, el apoyo de los “pares” es muy importante, sobre todo en los primeros años.
- Aprovechar la potencialidad de las aulas virtuales para la ejercitación en la escritura de los estudiantes.
- Repensar el cierre de pantallas de estudiantes en las video llamadas comprendiendo las características de los jóvenes en relación a las cuestiones de imagen.
- Diversificar las etapas de la evaluación y generar distintos espacios para realizarla.
- “Humanizar” los espacios virtuales, recuperando códigos y hábitos que sostenemos en la presencialidad; por eso es importante a la hora de interactuar tratar de no perder ciertas prácticas socio afectivas como el saludo, los diálogos, usar los nombres de los/las estudiantes, tratando de generar un clima áulico.
- Potenciar la función tutorial o de guía del docente en relación a la muestra de los exámenes.

Algunas herramientas propuestas

Todas estas aplicaciones pueden integrarse a moodle. Para ello, debe agregarse un recurso y elegir la herramienta “URL”.

Herramienta	Enlace	Utilización para:
Mentimeter	https://www.mentimeter.com/	Lluvia de ideas y otro tipo de preguntas
Padlet	https://padlet.com/dashboard	Pizarra colaborativa virtual en la que profesores y estudiantes pueden trabajar al mismo tiempo.
ScreenCast-O-matic	https://screencast-o-matic.com/	Confeción de videos a partir de capturas de pantallas
Kahoot	https://kahoot.com/	Permite crear test o concursos en el aula virtual

Quizizz	https://quizizz.com/	Permite crear cuestionarios online para interactuar con las/ os estudiantes
Nube de palabras	https://www.nubedepalabras.es/	Permite crear una representación visual de las palabras que conforman un texto, en donde el tamaño es mayor para las palabras que aparecen con más frecuencia.
PearDeck + Google Slides	https://www.peardeck.com/google-slides	PearDeck se utiliza al crear una presentación en el drive de Google (parecido al power point). Este complemento de Google Slide añade preguntas y/o comentarios a las diapositivas y los alumnos pueden responder mientras el docente los visualiza en tiempo real.
Genially	https://www.genial.ly/es	Permite crear y compartir de forma online presentaciones interactivas.
Brainscape	https://www.brainscape.com/	Permite crear guías de autoevaluación para material teórico o conceptos específicos que el alumno debe recordar literalmente. El alumno recibe una serie de tarjetas con preguntas a las que debe responder. El docente puede chequear si lo ha hecho o no.
Socrative	https://b.socrative.com/login/teacher/	Permite elaborar cuestionarios en línea tipo test o de preguntas abiertas con los que podrá obtener un reporte inmediato de sus estudiantes
Educaplay	https://es.educaplay.com/	Permite crear juegos como sopas de letras, crucigramas o actividades en las cuales se relacionan columnas u ordenan palabras. También se puede realizar presentaciones, exámenes, mapas interactivos y video quizzes.
Plickers	https://www.plickers.com/library	Permite realizar tests y preguntas de una manera muy sencilla, dinámica y lúdica. Las respuestas se obtienen en tiempo real.
Etherpad	https://video.etherpad.com/	Aplicación desarrollada en software libre para la edición simultánea y colaborativa de un documento de texto. Posee un sistema de videoconferencia que permite combinar un examen on line con videoaudio y escrito. De esta manera, se pueden realizar preguntas y respuestas de forma oral o escrita.

La virtualización de emergencia nos ha obligado a adaptarnos rápidamente a nuevas formas de enseñar y evaluar. La búsqueda de estrategias de enseñanza y de modalidades de evaluación ha resultado muy agobiante en los primeros meses de 2020, pero poco a poco hemos ido encontrando nuevas herramientas en un recorrido no exento de errores y dificultades.

Las propuestas que surgieron durante las Jornadas resultaron de las intervenciones y del diálogo entre los/as docentes participantes y resultaron sin duda útiles para pensar en formas de potenciar la enseñanza virtual.

A lo largo de las Jornadas se sostuvo la importancia de tener en cuenta que las decisiones de “cómo evaluamos” siguen siendo decisiones docentes y de allí la importancia de conocer las herramientas para mejorar las posibilidades de seguir tomando decisiones. Nada podrá hacer que repliquemos en lo virtual, lo presencial. Sin embargo, muchos cambios que hemos implementado han llegado para quedarse y podrán seguir siendo utilizados a futuro, en modalidades que combinen presencialidad y virtualidad.

Muchos de los problemas que se plantearon en relación a los modos de evaluar no son nuevos, y esto da cuenta de la complejidad que rodea el tema de la evaluación; pero sin dudas *“la pandemia nos sacó de la zona de confort y la crisis en una oportunidad para repensarnos en el rol docente, el cual se está reconstruyendo”*. En buena hora que la reformulación de las evaluaciones nos convoque a reflexionar sobre las estrategias de enseñanza y sobre los objetivos de aprendizaje que nos planteamos para nuestros/as estudiantes.

Consultas Comunidades

Espacio de formación continua de Comunidades. Tutorías técnicas y pedagógicas:
<https://comunidades.campusvirtualunr.edu.ar/course/view.php?id=5326>

(Pueden encontrar allí un aula de prácticas para editar libremente con rol docente)

Disponible en: Comunidades (original)

Clave: Comunidades2021