



FCEyE
@EconómicasUNR

UNR

III JORNADAS DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA

Repensar el rol docente en la Universidad

Enseñanza, trayectorias y prácticas formativas

AGOSTO 2022



FCEyE

Facultad de Ciencias Económicas
y Estadística UNR

Secretaría Académica - Asesoría Pedagógica

Conclusiones generales del TALLER Diagnósticos y propuestas para abordar la problemática de la retención de estudiantes en la FCEyE

Acerca del Diagnóstico del problema en la Facultad

- Todos los grupos refirieron a la situación excepcional de la pandemia como primera explicación sobre las tasas de baja retención (sobre todo en los últimos períodos estudiados)
- Se señala que no es un problema exclusivo de la Facultad y se planteó la necesidad de saber si la UNR tiene una mirada sistémica sobre el tema.
- Se discute también sobre los factores externos que impactan en la retención: económicos fundamentalmente; y otros ya existentes antes de la pandemia: adaptación a la vida universitaria, a la ciudad, y/o cuestiones generacionales.
- En varios grupos se señala la necesidad de contar con más datos para completar el diagnóstico: saber si la retención se mide de la misma manera en otras universidades,



conocer la oferta y la realidad de otras instituciones (también las del ámbito privado), conocer los motivos del desgranamiento entre la inscripción y el inicio efectivo (en relación a este punto hay acuerdo en general en sostener las dificultades en la "elección de la

carrera" al salir de 5to año, por lo que muchos ingresan sin saber muy bien de qué se trata....).

Sobre los Problemas detectados

- Algunos grupos focalizaron en las dificultades de los alumnos: expresión, hábitos de lectura, interpretación de textos, concentración... carencias en general
- Se mencionan "nuevas dificultades" pos pandemia (por ejemplo, la dispersión, lo que se denomina la nueva economía de la atención) y la profundización de falencias heredadas del secundario. También la dificultad de los estudiantes que son de otras localidades para acostumbrarse a la vida universitaria y organizar la presencialidad.
- También se señalan nuevos requerimientos de los estudiantes (virtualidad vs. presencialidad; carreras más cortas en función de un pensamiento a corto plazo)
- Como consecuencia de la pandemia algunas materias (sobre todo las prácticas) señalaron dificultades para el seguimiento de los alumnos.
- Se manifiesta la necesidad de revisar la compatibilidad o incompatibilidad de lo que ofrecemos como materias y lo que demanda el mercado laboral



Como Estrategias a implementar

En general se resaltó la necesidad de "adaptación" a los requerimientos de los nuevos estudiantes.

- Realización de encuestas a alumnos para ver cómo visualizan las prácticas docentes.
- Se propuso no hablar de "retención" sino de permanencia y de garantizar la continuidad.

- Trabajar las habilidades blandas conjuntamente con los contenidos.
- Realizar exámenes diagnósticos de ingreso, no eliminatorios, que permitan ponderar los conocimientos con los que los estudiantes ingresan.
- Diseñar mecanismos de seguimiento, acompañamiento de los estudiantes para fortalecer la permanencia de estos en la Facultad.
- Sustener estrategias diversificadas para estudiantes heterogéneos: virtuales y presenciales, híbridas, lúdicas y también se hizo referencia a dinámicas diversas de enseñanza y acompañamiento (trabajos en equipo en las clases, para lograr mayor participación, integración, involucramiento, análisis de caso reales). En esta misma línea se planteó la necesidad de modificar los criterios de evaluación



- Se hizo referencia a la necesidad de vínculos más humanos, con comisiones más reducidas.
- Se planteó asimismo que cuando se sostengan estrategias virtuales estas deben tener un diseño específico con recursos y tiempos que no repliquen la presencialidad; al mismo tiempo que se utilice toda la potencialidad de los recursos disponibles.
- Acercar a los primeros años propuestas de prácticas en territorio para vivenciar la profesión, específicamente se propuso talleres prácticos, con salida a territorio para que los estudiantes desde el 2do año de las carreras.
- Homologación de tecnicaturas (ejemplo: del Superior de Comercio).