

Económicas
UNR

UNR


FCEyE
@EconomicasUNR

Encuesta de trayectorias estudiantiles

-2022-



FCEyE

Facultad de Ciencias Económicas
y Estadística UNR

Secretaría Académica - Asesoría Pedagógica

Contenido

Informe sobre encuesta de trayectorias estudiantiles.....	3
Secretaría Académica- Asesoría Pedagógica	3
Tabla 1. Encuestas relevadas por carrera y extensión áulica	3
Tabla 2. Cantidad de materias aprobadas por carrera.....	4
Gráfico 1. Tipo de dificultades por carrera	5
Tabla 3. Dificultades en el cursado.....	6
Tabla 4. Dificultades en materias específicas	6
Tabla 5. Vinculación entre los exámenes y los contenidos enseñados.....	7
Tabla 6. Vinculación exámenes y materiales de estudio.....	7
Tabla 7. Duración del examen	8
Tabla 8. Clases de consulta y espacio de apoyo	8
Tabla 9. Presencialidad y aprendizaje	9
Tabla 10. Presencialidad y vínculos con compañeros	9
Tabla 11. Presencialidad e interacción con los docentes.....	10
Tabla 12. Presencialidad y cursado de materias	10
Tabla 13. Materias mencionadas con mayor dificultad en el C.I.C.....	11
Tabla 14. Materias mencionadas con mayor dificultad en Contador Público	11
Tabla 15. Materias mencionadas con mayor dificultad en la Lic. en Administración	12
Tabla 16. Materias mencionadas con mayor dificultad en la Lic. en Economía.....	13
Tabla 17. Materias mencionadas con mayor dificultad en la Lic. en Estadística	13
Tabla 18. Materias mencionadas con mayor dificultad en la Lic. en Turismo.....	14
Tabla 19. Tipo de dificultad en materias señaladas en el C.I.C	15
Tabla 20. Tipo de dificultad en materias señaladas en la carrera de Contador Público ..	15
Tabla 21. Tipo de dificultad en materias señaladas en la carrera de Lic. en Administración	16
Tabla 22. Tipo de dificultad en materias señaladas en la carrera de Lic. en Economía ..	17
Tabla 23. Tipo de dificultad en materias señaladas en la carrera de Lic. en Estadística ..	17
Tabla 24. Tipo de dificultad en materias señaladas en la carrera de Lic. en Turismo	18

Informe sobre encuesta de trayectorias estudiantiles

Secretaria Académica- Asesoría Pedagógica

La encuesta que da origen a este informe se implementó de manera presencial y en tiempo real en las comisiones de algunas materias testigo de las carreras de Contador Público, Lic. en Administración, Lic. en Economía, Lic. en Estadística y Lic. en Turismo. La forma de relevamiento consistió en la implementación de un cuestionario cuyas respuestas se recolectaron a través de un código QR vinculado a un documento en un repositorio digital.

Teniendo en cuenta que el año 2022 marcó el regreso a las actividades presenciales luego de la pandemia, el principal objetivo fue conocer, a partir de la voz de los estudiantes, las dificultades generales en sus trayectorias y en particular en aquellas asignaturas en las que éstas se presentan. Se relevó la opinión de 1041 estudiantes, según el detalle por carrera de la tabla 1.

Tabla 1. Encuestas relevadas por carrera y extensión áulica

Carrera y Extensión áulica	Total
Ciclo Introdutorio Común	284
Rosario	258
San Nicolás	13
Venado Tuerto	13
Contador Público	365
Cañada de Gómez	1
Casilda	2
Marcos Juárez	3
Rosario	294
San Nicolás	27
Venado Tuerto	38

Licenciatura en Administración	160
Rosario	155
San Nicolás	5
Licenciatura en Economía	90
Licenciatura en Estadística	39
Licenciatura en Turismo	103
Total	1041

Del total de estudiantes que respondieron la encuesta, el 85.8% ingresó a la Facultad en los años 2018-2022 y tenían entre 18 y 23 años al momento de responder la encuesta. En cuanto a género, respondieron la encuesta un 61.6% de mujeres, un 38.1% de varones, mientras que un 0.3% de estudiantes mencionaron otra identidad o prefieren no decirlo.

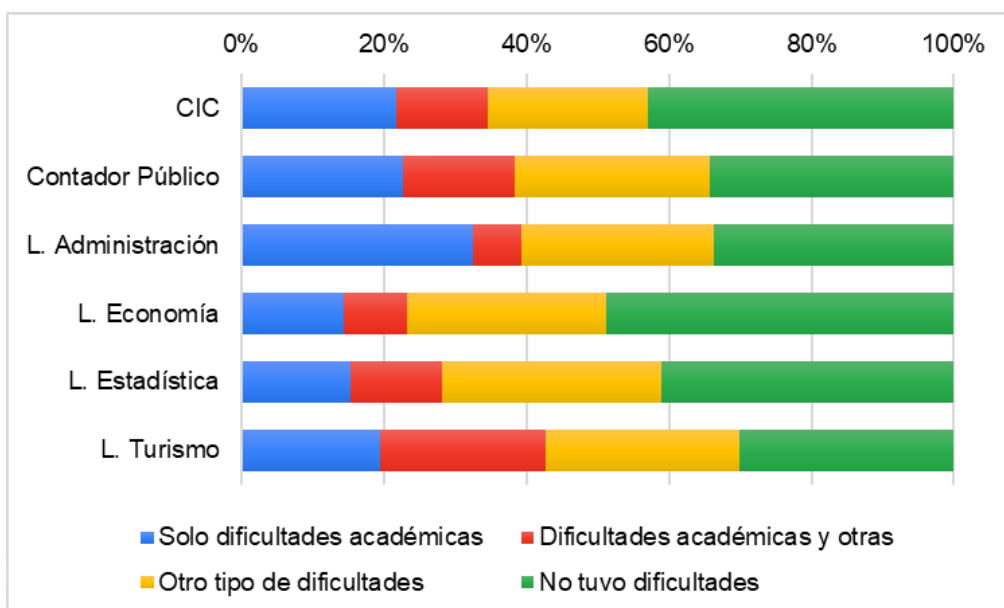
Al efecto de analizar las respuestas, resultó de interés considerar la cantidad de materias aprobadas, ya que este dato da cuenta del recorrido estudiantil realizado y permite profundizar el análisis de materias señaladas con mayores dificultades, teniendo en cuenta el grado de avance en la carrera de quienes responden la encuesta. En la siguiente tabla se puede apreciar que la mayoría de los encuestados tienen, a lo sumo, 14 materias aprobadas.

Tabla 2. Cantidad de materias aprobadas por carrera

Cantidad de materias aprobadas	CIC	Cont.	L. Adm.	L. Econ.	L. Estad	L. Tur.	Total	%
1-6	284	58	32	12	14	62	462	44,4
7-14	-	162	58	40	8	30	298	28,6
15-22	-	67	31	19	12	3	132	12,9
23-29	-	47	10	11	5	7	80	7,9
Más de 30	-	31	28	9	-	1	69	6,6
Total	284	365	159	91	39	103	1041	100

Interesó, como uno de los objetivos de la encuesta, conocer el tipo de dificultades que atravesaron los estudiantes durante el año 2022. Esto se instrumentó con una pregunta que ofrecía opciones en las que los estudiantes podían marcar más de un tipo de dificultad (Gráfico 1 y Tabla 3)

Gráfico 1. Tipo de dificultades por carrera



El gráfico permite apreciar que un alto porcentaje de respuestas señalan no haber tenido dificultades o que las mismas no fueron académicas, con algunos matices entre las distintas carreras (Test Chi-cuadrado de homogeneidad de proporciones: $X^2 = 36,9645$; 15 gl; $p = 0.0013$).

En la tabla 3 se profundiza la mirada sobre el tipo de dificultad para sostener el cursado. Observamos un 37.7% de respuestas referidas a “no tener dificultades en el cursado”, mientras que un porcentaje similar (36.2%) se muestra en “dificultades académicas en el cursado y/o evaluaciones”. Se puede advertir también algunas otras dificultades no inherentes directamente a la vida académica (dificultades personales, laborales, familiares y relacionadas a la salud). En esta tabla es importante destacar las respuestas de estudiantes que señalaron dificultades exclusivamente académicas, que representan el 22.7%.

Tabla 3. Dificultades en el cursado

Dificultades en el cursado	CIC	Cont.	L. Adm.	L. Econ.	L. Estad.	L. Tur.	Total
No tuve dificultades	43,0	34,2	34,0	48,4	41,0	30,1	37,7
Dificultades académicas en el cursado y /o evaluaciones	34,5	38,4	39,4	23,3	28,2	42,7	36,2
Dificultades exclusivamente académicas	21,8	22,7	32,7	14,3	15,4	19,4	22,7
Dificultades personales	22,5	20,0	16,3	22,2	30,8	35,9	22,3
Dificultades laborales	9,5	23,0	15,6	17,8	15,4	17,5	16,9
Dificultades familiares	6,7	9,3	6,9	5,6	5,1	16,5	8,5
Dificultades relacionadas con la salud	3,2	5,8	6,3	1,1	2,6	6,8	4,7

En relación a las respuestas referidas a las dificultades en materias específicas, en la Tabla 4 se destacan los porcentajes de estudiantes que refieren haber atravesado dificultades en una materia (28%) o en dos asignaturas (30.3%). Este aspecto aparece detallado en las tablas 13 a 18.

Tabla 4. Dificultades en materias específicas

Dificultades en materias específicas	CIC	Cont.	L. Adm.	L. Econ.	L. Estad.	L. Tur.	Total	%
No menciona ninguna materia	87	79	57	41	17	23	304	29,2
Solo en 1 materia	71	115	40	27	13	25	291	28,0
Solo en 2 materias	90	124	48	15	6	32	315	30,3
Solo en 3 materias	23	26	11	5	2	14	81	7,8
En más de 3 materias	13	21	3	3	1	9	50	4,8
Total	284	365	159	91	39	103	1041	100

En las tablas siguiente mostramos las respuestas a preguntas que apuntaban a conocer el tipo de dificultades vivenciadas en las instancias evaluativas:

- Se tuvieron en cuenta los contenidos enseñados al confeccionar el examen (Tabla 5)
- Los exámenes fueron acordes al material de estudio propuesto por la cátedra (Tabla 6)
- La duración del examen fue adecuada (Tabla 7)
- Se revisaron los errores en clases/consultas/ otros espacios (Tabla 8)

Tabla 5. Vinculación entre los exámenes y los contenidos enseñados.

Se tuvieron en cuenta los contenidos enseñados al confeccionar el examen	CIC	Cont.	L. Adm.	L. Econ.	L. Estad.	L. Tur.	Total	%
En ninguna materia	1	5	-	2	-	2	10	1,0
En pocas materias	33	48	19	5	1	14	120	11,5
En la mayoría de las materias	162	235	112	53	15	55	632	60,7
En todas las materias	88	77	28	31	23	32	279	26,8
Total	284	365	159	91	39	103	1041	100



Un aspecto favorable respecto de la percepción sobre los exámenes, se puede advertir en la Tabla 5, que refleja un elevado porcentaje de los estudiantes (60.7%) que señala que los contenidos enseñados se condicen con los evaluados en los exámenes (y esto sucede en la mayoría de las materias). La tabla muestra, además, que en todas las carreras se observan estas tendencias.

Tabla 6. Vinculación exámenes y materiales de estudio

Los exámenes fueron acordes al material de estudio propuesto por la cátedra	CIC	Cont.	L. Adm.	L. Econ.	L. Estad.	L. Tur.	Total	%
En ninguna materia	2	8	2	2	1	2	17	1,6
En pocas materias	16	68	22	3	3	14	126	12,1
En la mayoría de las materias	166	217	108	54	16	54	615	59,1
En todas las materias	100	72	27	32	19	33	283	27,2
Total	284	365	159	91	39	103	1041	100

La tabla 6 muestra, al igual que la tabla anterior, respuestas favorables respecto de la relación exámenes y materiales de estudio propuestos por las cátedras. Surge así que los estudiantes señalan en un 59.1% que "en la mayoría de las materias" existe un vínculo entre los materiales propuestos por las cátedras y los exámenes (salvo en la Lic. en Estadística, donde la mayoría de las respuestas indica que esto ocurre en "todas las materias").

Tabla 7. Duración del examen

La duración del examen fue adecuada	CIC	Cont.	L. Adm.	L. Econ.	L. Estad.	L. Tur.	Total	%
En ninguna materia	3	13	1	2	-	2	21	2,0
En pocas materias	36	74	27	11	6	17	171	16,4
En la mayoría de las materias	137	181	72	51	17	49	507	48,7
En todas las materias	108	97	59	27	16	35	342	32,9
Total	284	365	159	91	39	103	1041	100

Según la tabla 7, los estudiantes responden que en la mayoría de las materias el tiempo de duración de los exámenes es adecuado (48.7%) y esto se mantiene si analizamos las respuestas por carrera.

Tabla 8. Clases de consulta y espacio de apoyo

Se revisaron los errores en clases/consultas/ otros espacios	CIC	Cont.	L. Adm.	L. Econ	L. Estad.	L. Tur.	Total	%
En ninguna materia	22	25	13	3	-	7	70	6,7
En pocas materias	103	117	72	24	4	47	367	35,3
En la mayoría de las materias	107	159	57	38	13	31	405	38,9
En todas las materias	52	64	17	26	22	18	199	19,1
Total	284	365	159	91	39	103	1041	100

La tabla 8 expone un porcentaje del 38.9% de respuestas que abonan la percepción de una mayoría de materias en las que se revisan errores y se ofrecen consultas. Sin embargo, es importante destacar que un 42% sostiene que en "ninguna o en pocas materias" se han realizado consultas post examen para revisar errores o realizar consultas. Se destaca que en la Lic. en Estadística la respuesta mayoritaria fue: "en todas las materias".

El cuestionario incluyó algunos interrogantes relativos a la vuelta a la presencialidad y su valoración en una escala de likert que presentaba 5 opciones (desde totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo) referidas a:

- Facilita mi aprendizaje (Tabla 9)
- Promueve el vínculo con mis compañero/as (Tabla 10)
- Permite mejor interacción con lo/as docentes (Tabla 11)
- Genera dificultades para el cursado de las materias (Tabla 12)

Adicionalmente la información recolectada se vinculó a la cantidad de materias aprobadas de los respondientes con el propósito de analizar los resultados, teniendo en cuenta las trayectorias de los estudiantes.

Tabla 9. Presencialidad y aprendizaje

La presencialidad facilita mi aprendizaje	Cantidad de materias aprobadas										Total general	%
	1-6		7-14		15-22		23-29		más de 30			
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
1: totalmente en desacuerdo	15	3,3	6	2,0	2	1,5	7	8,8	5	7,3	35	3,4
2	19	4,1	14	4,7	10	7,6	9	11,3	5	7,3	57	5,5
3	60	13,0	54	18,1	35	26,5	16	20,0	16	23,2	181	17,4
4	98	21,2	103	34,6	29	22,0	25	31,3	26	37,7	281	27,0
5: totalmente de acuerdo	270	58,4	121	40,6	56	42,4	23	28,8	17	24,6	487	46,8
Total	462	100	298	100	132	100	80	100	69	100	1041	100

Tabla 10. Presencialidad y vínculos con compañeros

La presencialidad promueve el vínculo con mis compañero/as	Cantidad de materias aprobadas										Total general	%
	1-6		7-14		15-22		23-29		más de 30			
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
1: totalmente en desacuerdo	26	5,6	9	3,0	1	0,8	6	7,5	2	2,9	44	4,2
2	36	7,8	20	6,7	5	3,8	7	8,8	2	2,9	70	6,7
3	51	11,0	35	11,7	19	14,4	8	10,0	5	7,3	118	11,3
4	93	20,1	66	22,2	23	17,4	23	28,8	21	30,4	226	21,7
5: totalmente de acuerdo	256	55,4	168	56,4	84	63,6	36	45,0	39	56,5	583	56,0
Total	462	100	298	100	132	100	80	100	69	100	1041	100

Tabla 11. Presencialidad e interacción con los docentes

La presencialidad permite mejor interacción con lo/as docentes	Cantidad de materias aprobadas										Total general	%
	1-6		7-14		15-22		23-29		más de 30			
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
1: totalmente en desacuerdo	10	2,2	5	1,7	3	2,3	6	7,5	2	2,9	26	2,5
2	18	3,9	10	3,4	8	6,1	6	7,5	1	1,5	43	4,1
3	58	12,6	47	15,8	20	15,2	7	8,8	11	15,9	143	13,7
4	99	21,4	74	24,8	31	23,5	22	27,5	21	30,4	247	23,7
5: totalmente de acuerdo	277	60,0	162	54,4	70	53,0	39	48,8	34	49,3	582	55,9
Total	462	100	298	100	132	100	80	100	69	100	1041	100

Tabla 12. Presencialidad y cursado de materias

La presencialidad genera dificultades para el cursado	Cantidad de materias aprobadas										Total general	%
	1-6		7-14		15-22		23-29		más de 30			
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
1: totalmente en desacuerdo	186	40,3	94	31,5	49	37,1	24	30,0	6	8,7	359	34,5
2	119	25,8	76	25,5	35	26,5	13	16,3	20	29,0	263	25,3
3	79	17,1	74	24,8	22	16,7	19	23,7	21	30,4	215	20,7
4	50	10,8	38	12,8	15	11,4	11	13,7	13	18,8	127	12,2
5: totalmente de acuerdo	28	6,1	16	5,4	11	8,3	13	16,3	9	13,0	77	7,4
Total	462	100	298	100	132	100	80	100	69	100	1041	100

En las tablas precedentes (9,10,11,12) se advierte un elogio a la presencialidad en relación a la virtualidad. Así un 46.8% manifiesta que facilita el aprendizaje, un 56% sostiene que promueve el vínculo con los compañeros, un 55.9% expresa que permite mejor una interacción con los docentes y un 34% que no genera dificultades en el cursado de materias. En las tablas 9 y 12, se visualizan señalamientos favorables a la virtualidad de los estudiantes avanzados (más de 23 materias aprobadas).

A continuación, se presentan Tablas (13,14,15,16,17 y 18) que sistematizan las materias señaladas por los encuestados como aquellas que presentan más dificultades en el cursado. Aquí vale aclarar, que los estudiantes que componen esta muestra tienen en su mayoría (73%) entre 1 y 14 materias aprobadas, por lo que el señalamiento mayoritario de asignaturas de los primeros años en todas las carreras, es un aspecto derivado de esta condición de la muestra. Los hallazgos se presentan segregados por carrera y por año de cursado.

Tabla 13. Materias mencionadas con mayor dificultad en el C.I.C

Materia	Total que la menciona
Introducción a la Matemática	134
Introducción a la Contabilidad	78
Introducción a las Ciencias Sociales	54
Derecho Constitucional y Administrativo	49
Introducción a la Economía	48
Instituciones del Derecho Privado	37
Introducción a la Administración	16

La tabla 13 muestra que Introducción a la Matemática e Introducción a la Contabilidad son las asignaturas señaladas con mayor frecuencia. Estos hallazgos tienen relación con los informes de regularidad que muestran menores porcentajes de estudiantes promovidos y/o aprobados en estas asignaturas.

A los efectos de mejorar estos resultados, desde la Facultad se ofrece a los ingresantes en el marco del sistema de ingreso, cursos de Contabilidad y Matemática para fortalecer los conocimientos previos en estas disciplinas.

Tabla 14. Materias mencionadas con mayor dificultad en Contador Público

Ubicación en el plan de estudios	Materia	Total que la menciona
Segundo Año	Derecho Comercial	69
	Matemática para Contadores y Administradores	37
	Contabilidad II	23
	Microeconomía	20
	Contabilidad I	19
	Sistemas y Procedimientos Administrativos	9
	Métodos Estadísticos	9
	Macroeconomía	14
Tercer año	Costos	28
	Matemática Financiera	25
	Tecnología de la Información	22
	Contabilidad III	6
	Contabilidad IV	6
	Finanzas Públicas	5
	Sistemas de Información	2
	Relaciones Laborales y de la Seguridad Social	3
Cuarto Año	Administración Financiera	35
	Impuestos I	17
	Práctica Profesional de Aplicación Jurídica	7
	Administración y Contabilidad Pública	6

	Información para la Gestión	4
	Estructura y Política Económica Argentina	3
Quinto año	Impuestos II	13
	Auditoría	9
	Práctica Profesional de Aplicación Administrativo-Contable	8
	Concursos	2
	Comercio Exterior	1

En la Tabla 14 se observa la cantidad de materias agrupadas por año de la carrera. En este punto es importante recordar que la mayoría de los respondientes está cursando los primeros años de Contador Público y esto hace que se mencionen, mayormente, materias correspondientes a esa etapa.

Tabla 15. Materias mencionadas con mayor dificultad en la Lic. en Administración

Ubicación en el plan de estudios	Materia	Total que la menciona
Segundo Año	Matemática para Contadores y Administradores	26
	Relaciones Laborales y de la Seguridad Social	14
	Contabilidad para Administradores	14
	Tecnología de la Información I	9
	Macroeconomía	8
	Administración de las Operaciones	1
Tercer año	Matemática Financiera	15
	Tecnología de la Información II	8
	Sociedades y Asociaciones para Administradores	4
	Análisis e Interpretación de Estados Contables	3
	Estadística para Administradores	3
	Sistemas Administrativos	2
Cuarto Año	Microeconomía	1
	Información para la Competitividad	4
	Planeamiento y Presupuestación	2
	Régimen Tributario de la Empresa	2
	Taller de Práctica Profesional-Módulo I- Pasantía	2
	Estructura y Política Económica Argentina	1
	Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	1
Administración de la comercialización	1	
Quinto año	Administración Financiera	4
	Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión	3
	Dirección General	3
	Gestión de los Recursos Humanos	1
	Logística y Operaciones	1
	Tesina	1

Tabla 16. Materias mencionadas con mayor dificultad en la Lic. en Economía

Ubicación en el plan de estudios	Materia	Total que la menciona
Segundo Año	Economía General	9
	Matemática para Economistas I	6
	Sociología	5
	Matemática para economistas II	5
	Macroeconomía I	4
	Historia Económica y Social	4
	Estadística II	3
	Estadística I	2
Tercer año	Economía Monetaria	6
	Economía Internacional	3
	Macroeconomía II	3
	Matemática para economistas III	2
	Econometría I	1
	Indicadores Económicos y Cuentas Nacionales	1
	Microeconomía I	1
Cuarto Año	Teoría Macroeconómica	3
	Economía de Empresas	2
	Análisis de la Estructura Económica Argentina	1
	Microeconomía II	1
Quinto año	Teoría y Política Económica Argentina	4
	Evaluación Social de Proyectos de Inversión	2
	Historia del Pensamiento Económico	1
	Teoría del Crecimiento y Desarrollo Económico	1

Tabla 17. Materias mencionadas con mayor dificultad en la Lic. en Estadística

Ubicación en el plan de estudios	Materia	Total que la menciona
Primer año	Análisis Matemático I	5
	Análisis Matemático II	4
	Álgebra y Geometría Analítica I	2
	Probabilidades I	2
	Introducción a la Estadística	2
	Álgebra y Geometría Analítica II	1
Segundo Año	Álgebra Lineal	3
	Probabilidades II	3
	Inferencia Estadística I	1

Tercer año	Análisis de Datos Multivariados	4
	Análisis Exploratorio de Datos	1
	Estadística No Paramétrica	1
Cuarto Año	Modelos Lineales Generalizados	1
	Series de tiempo	1

Tabla 18. Materias mencionadas con mayor dificultad en la Lic. en Turismo

Ubicación en el plan de estudios	Materia	Total que la menciona
Primer año	Geografía I	17
	Introducción a la Administración	15
	Introducción a la Economía	13
	Procesos Históricos Mundiales y Patrimonio	10
	Introducción al Turismo	3
	Servicios Turísticos I	2
	Inglés I	2
Segundo Año	Economía del Turismo	19
	Geografía II	11
	Legislación Turística	8
	Procesos Históricos Latinoamericanos y Patrimonio	5
	Estadística Aplicada	4
	Sociología del Turismo	1
Tercer año	Inglés II	1
	Régimen Tributario y Laboral de Empresas Turísticas	4
	Idioma II	2
Cuarto Año	Matemática Aplicada	1
	Administración Financiera de las Organizaciones Turísticas	5
	Marketing Turístico	2
	Formulación y Evaluación de Proyectos Turísticos	2

En referencia a la pregunta sobre tipo de dificultad señalada por los estudiantes en cada materia, interesó vincular las respuestas con la cantidad de materias aprobadas. Recordamos que se trató de una pregunta en las que se podía optar por más de una clase de dificultad. Esta relación se muestra en las tablas siguientes, ordenadas por carrera.

Tabla 19. Tipo de dificultad en materias señaladas en el C.I.C

Tipo de dificultad en la materia con mayor dificultad	Total	%
Comprensión de contenidos/ Los contenidos de la materia son complejos	120	60,9
Organización de mis tiempos de estudio	76	38,6
En los exámenes parciales, integradores y/o finales	63	32,0
No conocía a mis compañeros para compartir las dudas/no pude formar un grupo de estudio	42	21,3
No se dictó el contenido completo de la materia	35	17,8
Pocos espacios de encuentro/ consultas	20	10,2
Acceso al material de estudio	3	1,5
Total con dificultad en al menos 1 materia	197	100

La tabla 19 deja ver que los estudiantes del CIC, que tienen entre 1 y 6 asignaturas aprobadas, señalan mayoritariamente a la comprensión de contenidos y su complejidad. En segundo lugar, aparece un aspecto vinculado a la propia trayectoria del estudiante universitario, en tanto mencionan a la organización de sus tiempos. Este señalamiento es percibido por docentes de primer año, motivo por el cual fue abordado por el SAEPA en el último año. Las dificultades en instancias evaluativas quedan en tercer lugar.

Tabla 20. Tipo de dificultad en materias señaladas en la carrera de Contador Público

Tipo de dificultad en la materia con mayor dificultad	Cantidad de materias aprobadas					Total	%
	Hasta 6	7-14	15-22	23-29	más de 30		
Comprensión de contenidos/ Los contenidos de la materia son complejos	23	59	27	17	7	133	46,5
En los exámenes parciales, integradores y/o finales	13	59	37	13	4	126	44,1
Organización de mis tiempos de estudio	20	30	21	18	14	103	36,0
No se dictó el contenido completo de la materia	4	18	10	7	6	45	15,7
Acceso al material de estudio	1	18	8	5	1	33	11,5
Pocos espacios de encuentro/ consultas	5	11	5	4	7	32	11,2
No conocía a mis compañeros para compartir las dudas/no pude formar un grupo de estudio	7	8	4	2	-	21	7,3
Total con dificultad en al menos 1 materia	47	123	60	33	23	286	100

En el caso de los estudiantes de Contador Público (Tabla 20) se mantienen como respuestas mayoritarias las 3 mencionadas principalmente por los estudiantes del CIC, pero resalta el hallazgo referido a la cantidad de estudiantes que mencionan dificultades con la organización de sus tiempos de estudios en el grupo de encuestados que tienen más de 23 materias aprobadas. Este resultado puede explicarse a partir del tiempo dedicado a actividades laborales en los últimos años de la carrera. Sin embargo, la mención de esta dificultad en estudiantes con hasta 6 materias aprobadas, puede estar asociada a la inexperiencia en la organización de sus actividades.

Tabla 21. Tipo de dificultad en materias señaladas en la carrera de Lic. en Administración

Tipo de dificultad en la materia con mayor dificultad	Cantidad de materias aprobadas					Total	%
	1-6	7-14	15-22	23-29	más de 30		
Comprensión de contenidos/ Los contenidos de la materia son complejos	16	20	10	-	2	48	47,1
En los exámenes parciales, integradores y/o finales	12	17	6	1	2	38	37,3
Organización de mis tiempos de estudio	10	15	1	3	6	35	34,3
Acceso al material de estudio	6	4	3	-	2	15	14,7
No se dictó el contenido completo de la materia	6	2	3	-	2	13	12,8
No conocía a mis compañeros para compartir las dudas/no pude formar un grupo de estudio	4	6	-	-	-	10	9,8
Pocos espacios de encuentro/ consultas	1	1	2	-	1	5	4,9
Total con dificultad en al menos 1 materia	27	42	15	6	13	103	100

La Tabla 21 muestra que los estudiantes de la Licenciatura en Administración coinciden con los de Contador Público y del CIC en las principales dificultades. Además, puede verse más claramente que las respuestas referidas a “no conocía a mis compañeros para compartir dudas/ no puede formar grupo de estudios” se presentan mayoritariamente para estudiantes con a lo sumo 14 materias aprobadas.

Tabla 22. Tipo de dificultad en materias señaladas en la carrera de Lic. en Economía

Tipo de dificultad en la materia con mayor dificultad	Cantidad de materias aprobadas					Total	%
	1-6	7-14	15-22	23-29	más de 30		
Organización de mis tiempos de estudio	1	14	3	4	4	26	52,0
Comprensión de contenidos/ Los contenidos de la materia son complejos	2	10	4	4	1	21	42,0
En los exámenes parciales, integradores y/o finales	-	15	4	-	-	19	38,0
No se dictó el contenido completo de la materia	-	3	1	-	2	6	12,0
No conocía a mis compañeros para compartir las dudas/no pude formar un grupo de estudio	-	3	1	-	-	4	8,0
Acceso al material de estudio	-	3	-	-	-	3	6,0
Pocos espacios de encuentro/ consultas	-	1	-	-	1	2	4,0
Total con dificultad en al menos 1 materia	3	27	8	5	6	49	100

La Tabla 22 muestra cómo, en el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Economía, las respuestas mayoritarias refieren a la organización de los tiempos de estudio, seguidas por las respuestas en torno a la comprensión de los contenidos y a la dificultad en los exámenes especialmente para estudiantes que tienen entre 7 y 14 materias aprobadas.

Tabla 23. Tipo de dificultad en materias señaladas en la carrera de Lic. en Estadística

Tipo de dificultad en la materia con mayor dificultad	Cantidad de materias aprobadas				Total	%
	1-6	7-14	15-22	23-29		
Organización de mis tiempos de estudio	7	3	2	-	12	54,6
Comprensión de contenidos/ Los contenidos de la materia son complejos	4	-	4	1	9	40,9
En los exámenes parciales, integradores y/o finales	3	1	3	-	7	31,8
No se dictó el contenido completo de la materia	3	-	-	-	3	13,6
Pocos espacios de encuentro/ consultas	-	-	1	-	1	4,6
Total con dificultad en al menos 1 materia	11	4	6	1	22	100

En la Licenciatura en Estadística (Tabla 23) se repite el ordenamiento del tipo de dificultad observado en las respuestas mayoritarias de los estudiantes de Lic. en Economía.

Tabla 24. Tipo de dificultad en materias señaladas en la carrera de Lic. en Turismo

Tipo de dificultad en la materia con mayor dificultad	Cantidad de materias aprobadas				Total	%
	1-6	7-14	15-22	23-29		
Comprensión de contenidos/ Los contenidos de la materia son complejos	30	9	2	3	44	55,0
Organización de mis tiempos de estudio	28	6	2	2	38	47,5
En los exámenes parciales, integradores y/o finales	16	6	-	3	25	31,3
No se dictó el contenido completo de la materia	11	2	-	1	14	17,5
Pocos espacios de encuentro/ consultas	5	3	-	-	8	10,0
No conocía a mis compañeros para compartir las dudas/no pude formar un grupo de estudio	5	1	-	1	7	8,8
Acceso al material de estudio	2	1	-	-	3	3,8
Total con dificultad en al menos 1 materia	53	20	2	5	80	100

En la Licenciatura en Turismo, una vez más aparecen las dificultades en la comprensión de contenidos, en la organización de los tiempos y en las actividades evaluativas, en el mismo orden que se observa en el CIC.

La encuesta incluyó una pregunta abierta para que los estudiantes amplíen respuestas o vuelquen sugerencias o comentarios. Más de la mitad de los alumnos (559) utilizaron ese espacio para compartir sus opiniones, valoraciones y sentires en un amplio abanico de temáticas, que incluye desde agradecimientos, hasta comentarios respecto de la realización de la encuesta.

Dentro de las sugerencias realizadas cerca de un 21% presentaron una clara dicotomía entre lo presencial y lo virtual. Entre las propuestas podemos mencionar: dejar clases grabadas, mantener el campus virtual actualizado o realizar clases de consultas o apoyo de manera virtual. Respecto de la presencialidad reforzaron la idea del vínculo con los pares y el aporte a la construcción del conocimiento.

Además, un grupo de estudiantes utilizó el espacio para ampliar comentarios sobre las dificultades en materias específicas. Este material está siendo analizado de manera particular para ser abordado en reuniones con docentes de cada asignatura.

Al igual que con otras acciones llevadas adelante en los últimos años como consecuencia de estudios de este tipo, los resultados de esta encuesta están permitiendo formular propuestas y desarrollar actividades en forma conjunta con el propósito de mejorar la experiencia educativa en nuestra Facultad.

