



INFORME SOBRE INGRESANTES

- 2023 -

Perfil de las/los ingresantes a la FCEyE a
partir de las respuestas al cuestionario
autoadministrado

S | I | C | E | E

Sistema de Ingreso - CEyE



FCEyE

Facultad de Ciencias Económicas
y Estadística UNR

Secretaría Académica - Asesoría Pedagógica

Autoras: Cavallo, Marcela- Giustiniani, Patricia- Schdmidt Strano, Erika

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
ANÁLISIS DE RESULTADOS	3
FIGURA 1. INGRESANTES POR CARRERA (EN %). SICEE 2023	4
FIGURA 2. INGRESANTES AL CIC POR CARRERA (EN %). SICEE 2023	4
CUADRO 1. INGRESANTES SEGÚN GÉNERO POR CARRERA. SICEE 2023	4
CUADRO 2. INGRESANTES AL CIC POR LUGAR DE CURSADO (EN %). SICEE 2023.....	5
FIGURA 3. INGRESANTES SEGÚN SI EN LA ESCUELA SECUNDARIA RECIBIÓ FORMACIÓN	6
EN TEMAS AFINES A LA CARRERA ELEGIDA, POR CARRERA. SICEE 2023	6
CUADRO 3. INGRESANTES CON EXPERIENCIA ACADÉMICA PREVIA POR NIVEL. SICEE 2023	7
FIGURA 4. INGRESANTES SEGÚN CONDICIÓN LABORAL. SICEE 2023	8
FIGURA 5. INGRESANTES SEGÚN ACTIVIDADES EXTRA. SICEE 2023	9
FIGURA 6. INGRESANTES SEGÚN AUTOEVALUACIÓN DE SU RENDIMIENTO EN.....	9
EXPERIENCIAS ACADÉMICAS ANTERIORES. SICEE 2023	9
FIGURA 7. INGRESANTES SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA. SICEE 2023	11
CUADRO 4. INGRESANTES SEGÚN EL MOTIVO POR EL CUAL DECIDIÓ CURSAR UNA CARRERA UNIVERSITARIA. SICEE 2023.....	11
CUADRO 5. INGRESANTES AL CIC SEGÚN MOTIVO POR EL CUAL ELIGIÓ LA UNR. SICEE 2023	12

Perfil de las/los ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística a partir de las respuestas al cuestionario autoadministrado en el Sistema de Ingreso a Ciencias Económicas y Estadística.

Cohorte 2023

Secretaría Académica- Asesoría Pedagógica



2

Autoras:

Cavallo, Marcela

Giustiniani, Patricia

Schmidt Strano, Erika

Informe de Ingresantes a la FCEyE AÑO 2023.

Análisis del cuestionario realizado a ingresantes al Ciclo Introductorio Común, Lic. en Estadística y Lic. en Turismo en el marco del Sistema de Ingreso a Ciencias Económicas y Estadística (SICEE)

Introducción

Como cada año, en este informe presentamos la sistematización de respuestas al cuestionario realizado en el marco del SICEE a ingresantes a las carreras de grado en nuestra Facultad. El objetivo del mismo fue describir las principales características de las personas que ingresan a los estudios universitarios en nuestra institución con miras a definir su perfil general.

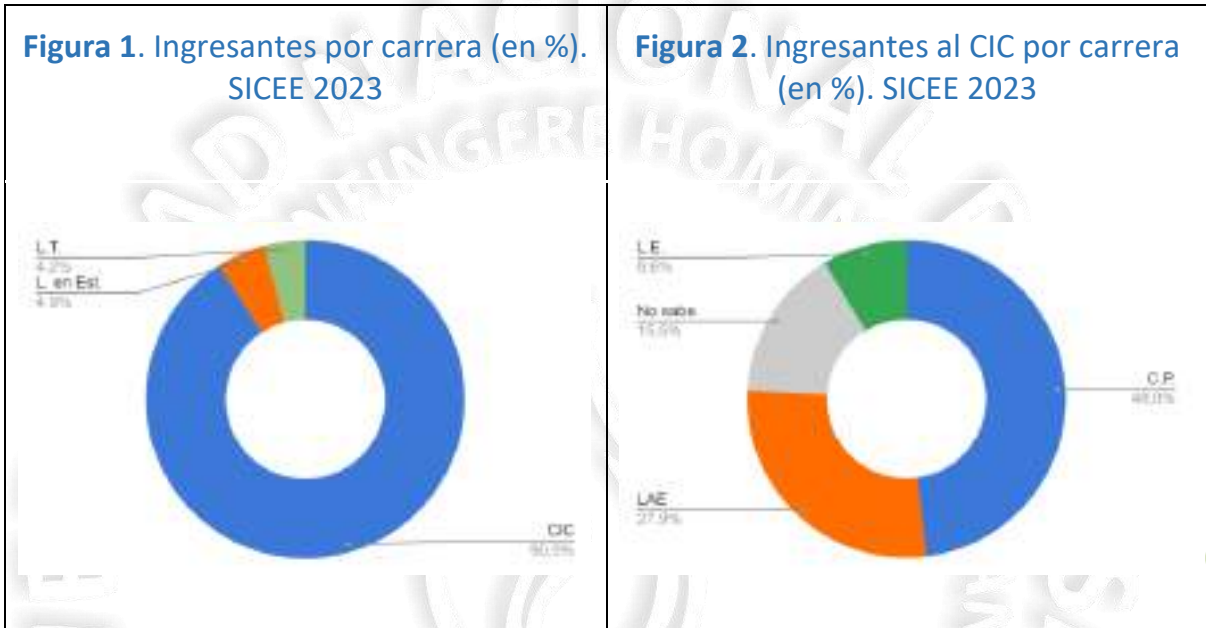
El cuestionario se recolectó por medio de una aplicación de google cuyo enlace fue difundido por los y las tutoras del sistema durante el mes de febrero de 2023.

Análisis de resultados

Se registraron 1649 respuestas al cuestionario, representando una reducción del 8,5% en relación a la cantidad obtenida en el año 2022. En relación a la elección de la carrera elegida por el grupo de estudiantes se destaca que **la gran mayoría - el 90,9% - opta por el ciclo introductorio común (CIC).** La carrera Lic. en Estadística (L. en Est.) es elegida por 4,9% de las/los encuestados y el 4,2% decide estudiar la Licenciatura en Turismo (L.T.) (Figura 1).

Cabe destacar que la reducción antes mencionada, en la cantidad total de ingresantes que realizaron el SICEE no es homogénea según la carrera a estudiar, es más **se observó un aumento del 30,6% en las/los interesados en comenzar Estadística.** En cambio, tanto para la carrera de Turismo como para el C.I.C. se registró una merma en la cantidad de ingresantes, **destacándose la importante baja en el grupo de la L.T., donde disminuyó casi un 70% la cantidad de ingresantes.**

En el grupo que ingresa al C.I.C. se indaga sobre cuál es la carrera que desea estudiar dentro de las tres opciones que brinda la Facultad. Se encontró que casi la mitad optaría por estudiar Contador Público (C.P.), casi el 30% por la Licenciatura en Administración (L.A.E.) y el 8,6% por la Licenciatura en Economía (L.E.), y cabe destacar que el 15,5% todavía no tenía una decisión tomada (Figura 2). Estos porcentajes son similares a los obtenidos en las cohortes 2021 y 2022.



A continuación, se presenta la información desagregada por género según la carrera elegida. Tal como se registró en años anteriores se destaca el alto porcentaje de mujeres que estudian la L.T. (Cuadro 1)

Cuadro 1. Ingresantes según género por carrera. SICEE 2023

Carrera	Género						Total	
	Mujer		Hombre		Prefiero no decirlo			
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
CIC	904	60,3	593	39,6	2	0,1	1499	100,0
L. en Est.	39	48,1	42	51,9	0	0,0	81	100,0
L.T.	58	84,1	11	15,9	0	0,0	69	100,0
Total	1001	60,7	646	39,2	2	0,1	1649	100,0

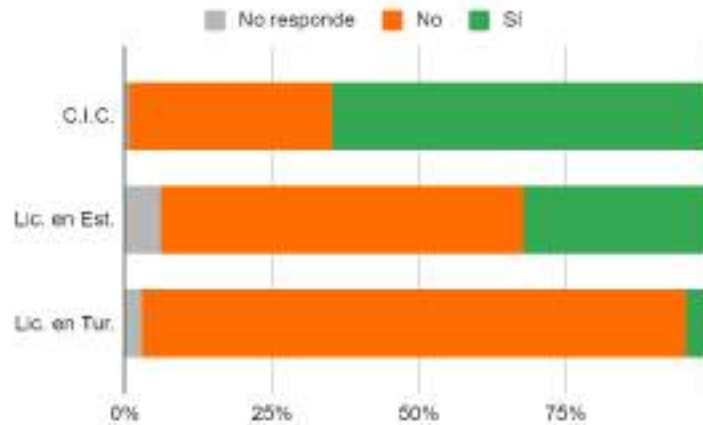
Para los ingresantes al C.I.C. que no residen en Rosario, existe la posibilidad de realizar el cursado de forma presencial en una de las cinco extensiones áulicas que tiene la FCEyE.. En este sentido, se consulta a los ingresantes al C.I.C. sobre cuál será su lugar de cursado. Se observa que **el 12,5% de éstos cursará los primeros años en una de las extensiones áulicas que tiene la FCEyE.** (Cuadro 2). Cabe destacar la baja frecuencia de ingresantes en la extensión de Cañada de Gómez que respondieron la encuesta

Cuadro 2. Ingresantes al CIC por lugar de cursado (en %). SICEE 2023

Lugar de cursado		Cant.	%
FCEyE	Rosario	1312	87,5
Extensiones áulicas de la FCEyE	San Nicolás	83	5,5
	Venado Tuerto	56	3,7
	Casilda	27	1,8
	Marcos Juárez	19	1,3
	Cañada de Gómez	2	0,1
Total		1499	100,0

Con el objetivo de averiguar sobre el conocimiento previo que tienen los estudiantes acerca de los saberes del primer año de la facultad, en el cuestionario también se indaga si durante la escuela secundaria habían recibido formación en temas afines a la carrera elegida. A continuación, se presentan los resultados obtenidos por carrera. Se puede observar que **de los estudiantes al C.I.C. encuestados, casi el 65% cursó el secundario con alguna orientación relacionada a las Ciencias Económicas**, del grupo de **estudiantes de L. en Est. algo más del 30% recibió formación en temas de Estadística** en el secundario y, de los **ingresantes a la L.T. tan sólo el 4,3% cursó la escuela media con alguna orientación en Turismo** (Figura 3).

Figura 3. Ingresantes según si en la escuela secundaria recibió formación en temas afines a la carrera elegida, por carrera. SICEE 2023



Un punto clave para la inscripción a la Facultad es la presentación de toda la documentación necesaria a tal fin, una de ellas es la constancia del título en trámite, el cual emite el Colegio Secundario una vez que se tiene toda la currícula aprobada. Con la intención de informar a los ingresantes sobre los plazos administrativos que dispone la FCEyE. para completar los requisitos de inscripción, y por ende garantizar las condiciones de cursado, se indaga si tiene materias pendientes de aprobación del Colegio. Se encontró que **el 10,1% adeuda materias del Secundario**, cifra es similar a las obtenidas en 2022 y 2021 pero bastante menor a la del año 2020 (19%).

Al momento de realizar la elección de la carrera a estudiar es importante tener conocimiento sobre las diferentes alternativas que existen, conocer sus planes de estudio, salida laboral, perfil del graduado, etc. En esta línea se consultó a los ingresantes si tienen **conocimiento, particularmente, sobre las carreras que se dictan en la FCEyE.** y se encontró que **el 86,0% declara conocerlas.** Además, **el 11,6% está interesado en cursar otra carrera** (de la Facultad o de otra institución).

Los estudiantes transitan antes y durante su paso por la universidad por diversos ámbitos formativos (experiencias laborales o académicas, militancia y participación política, actividades voluntarias, entre otras). Estas trayectorias conforman un conjunto valioso de

experiencias y saberes, que algunas veces facilitan el acceso y el tránsito por la vida universitaria.

En relación a la existencia o no de un tránsito previo por la vida universitaria/terciaria se detectó que **el 22,8% del total de ingresantes había cursado o está actualmente matriculado en otra carrera**. Más aún, del total de ingresantes con experiencia en estudios de nivel superior, el 26,9% lo hizo en el nivel terciario y el 73,1% en el universitario. Además el 15,4% completó esta instancia, el 58,5% no la finalizó y el 26,1% aún continúa con esos estudios (Cuadro 3).

El porcentaje de ingresantes con experiencia académica no es homogéneo al desagregar por carrera. Se observa que el 37,7% de los ingresantes a la L.T. ha experimentado la vida universitaria. Con una cifra menor se encuentran de los estudiantes al C.I.C, donde el 22,5% transitó por la universidad/terciario, y en menor porcentaje se encuentran los ingresantes a la Lic. en Est. donde sólo el 14,8% tuvo algún tipo de tránsito previo por la enseñanza superior. Cabe mencionar que para quienes han tenido un recorrido universitario, la instancia del SICEE no es obligatoria.

Cuadro 3. Ingresantes con experiencia académica previa por nivel. SICEE 2023

Experiencia académica previa	Cant.	%
Terciaria en curso	4	1,1
Terciaria incompleta	50	13,3
Terciaria completa	47	12,5
Universitaria en curso	94	25,0
Universitaria incompleta	170	45,2
Universitaria completa	11	2,9
Total	376	100,0

Continuando con el análisis de los ámbitos formativos de los ingresantes, se analiza si éstos actualmente trabajan y, si su respuesta es afirmativa, se indaga sobre la cantidad de horas semanales que dicha actividad les demanda. Se observa que **la mayoría no trabaja** (66,1%), el 0,4% lo hace con horarios flexibles o variables, el 9,8% trabaja menos

de 20 horas semanales, el 11,3% entre 20 y 40, y el 8,2% más de 40 horas por semana (Figura 4).

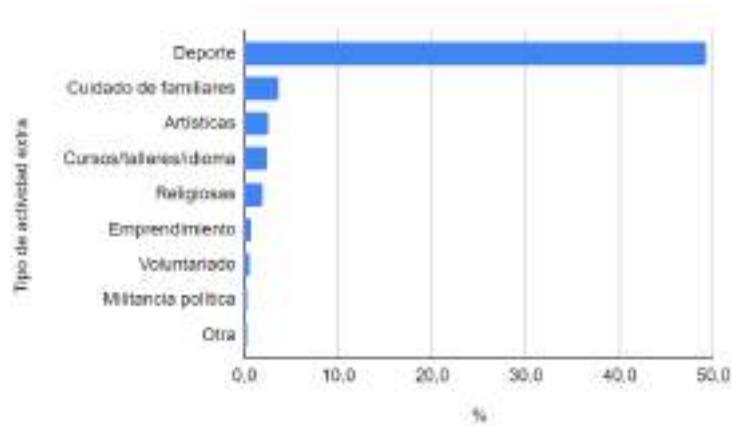
Figura 4. Ingresantes según condición laboral. SICEE 2023



Además, analizando con mayor profundidad se observa que el porcentaje de ingresantes que trabaja no es homogéneo al desagregar por la carrera elegida. Para el total de los ingresantes resulta ser el 33,9%, sin embargo se destaca que el grupo de estudiantes de Turismo es el que tiene mayor porcentaje de estudiantes que trabaja, con el 42,0%; le sigue el conjunto de ingresantes al C.I.C. con el 34,3%, y con menor porcentaje el grupo de estudiante de la Lic. en Est. donde solo el 19,8% lo hace.

Respecto a la realización de otras actividades que le demanden un tiempo fijo se encontró que **el 61,6% destina horas semanales a diversos tipos de actividades**, entre las cuales se pueden mencionar: hacer deportes o ir al gimnasio (49,1%), tareas de cuidado de familiares (3,6%), asistencia a talleres/cursos/idioma (2,4%), religiosas (2,0%), emprendimiento (0,7%), Voluntariado (0,5%), Militancia política (0,3%) y Otra (0,2%) (Figura 5).

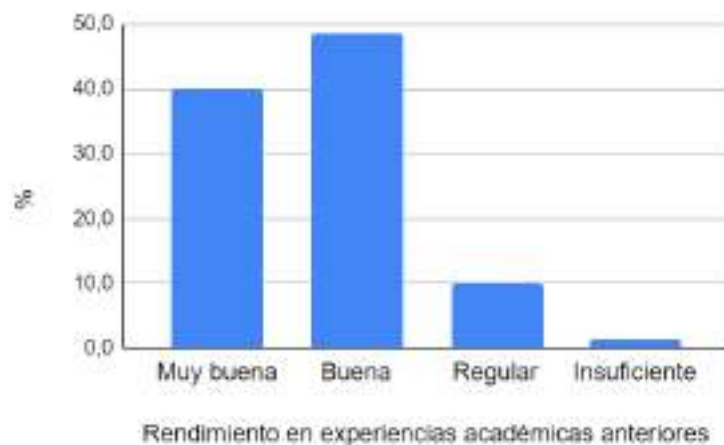
Figura 5. Ingresantes según actividades extra. SICEE 2023



Dentro del conjunto de saberes y capital académico de los ingresantes se indagó sobre tres dimensiones de éstos. En primer lugar se pidió que realicen una autoevaluación sobre su rendimiento académico previo, en segundo lugar se preguntó cuál es el máximo nivel de estudios que tienen su madre y su padre, y finalmente si tienen otro familiar que estudie o haya estudiado en la Universidad.

En cuanto a la autopercepción sobre su propio rendimiento se destaca que el 88,7% lo valora como muy bueno o bueno, es decir solo **el 11,3% valora su rendimiento previo como regular o insuficiente** (Figura 6).

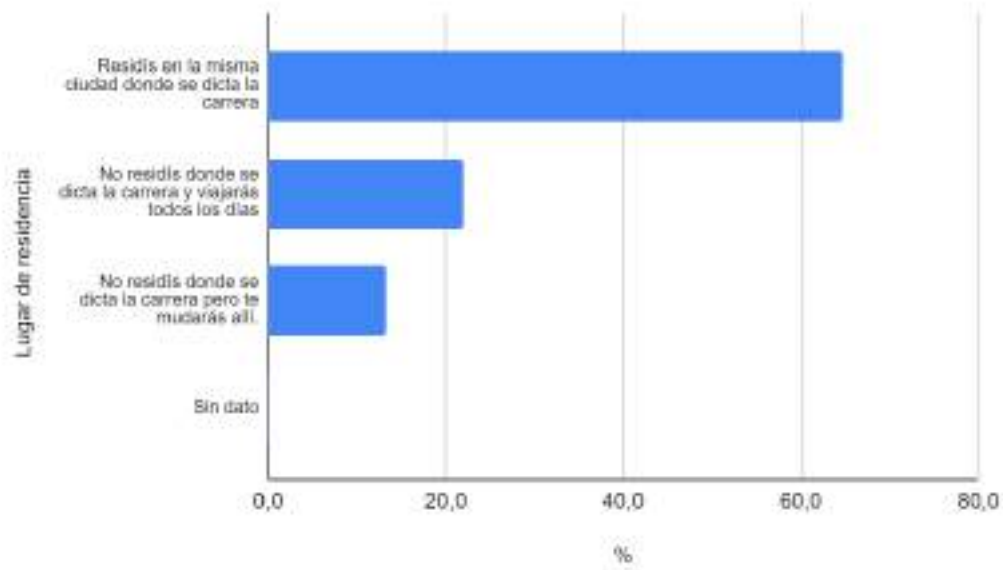
Figura 6. Ingresantes según autoevaluación de su rendimiento en experiencias académicas anteriores. SICEE 2023



Entre los motivos por los cuales clasifica su rendimiento académico como insuficiente se encuentran la falta de tiempo/organización para estudiar, no gustarle lo que estudiaba, la virtualidad/pandemia, no poder encontrar un grupo de estudio, los escasos contenidos de la escuela secundaria, la gran distancia a la institución educativa, motivos laborales, problemas personales o de salud, paros, entre otras.

En lo que respecta al nivel de instrucción de sus padres se observa que **el 45,1% de los estudiantes tiene madre o padre con estudios por lo menos de nivel terciario incompleto (el 28,2% con al menos universitario incompleto)**. Además **el 67,0% tiene otro familiar que transitó por la vida universitaria**.

Existen diversos factores de deserción estudiantil. Particularmente en el cuestionario se indaga sobre el lugar de residencia de los nuevos estudiantes y así conocer si residen en el mismo lugar de cursado (Rosario o extensiones áulicas), si se mudarán ,o si viajarán cada día para cursar. Con esta pregunta se intenta aproximarnos a un posible *sentimiento de desarraigo* o de *esfuerzos económicos*, que implican la movilidad o la permanencia en otro lugar distinto al de residencia, dado que pueden ser un factor importante al momento de decidir si continuar o no una carrera universitaria. De su análisis se desprende que **el 64,6% reside en la misma ciudad donde se dicta la carrera**, el 22,0% de los estudiantes no reside donde se dicta la carrera y viajará todos los días y el 13,3% no reside donde se dicta la carrera pero se mudará allí (Figura 7).

Figura 7. Ingresantes según lugar de residencia. SICEE 2023

Además, el cuestionario intenta indagar en los motivos por los cuales deciden continuar estudiando una carrera universitaria y aquellos por los cuales se inscriben en la Universidad Nacional de Rosario (Cuadro 4 y 5).

Cuadro 4. Ingresantes según el motivo por el cual decidió cursar una carrera universitaria. SICEE 2023

Motivo	Cant.	%
Para lograr un buen/mejor trabajo	586	35,5
Para tener una profesión	534	32,4
Porque me gustan los contenidos de la carrera	308	18,7
Porque me gusta estudiar	108	6,5
Por indicación de mis padres	34	2,1
Porque me lo recomendaron amigos, docentes o conocidos	32	1,9
Más de una opción	14	0,8
Por tradición familiar	3	0,2
Otras	30	1,8
Total	1649	100,0

Entre los que se mencionan otro motivo se pueden mencionar: "para tener un mejor futuro", "tener formación académica", "logro o satisfacción personal", entre otros.

Cuadro 5. Ingresantes al CIC según motivo por el cual eligió la UNR. SICEE 2023

Motivo	Cant.	%
Por su prestigio y nivel académico	486	32,4
Porque elijo la educación pública	400	26,7
Por su ubicación geográfica (cercanía)	276	18,4
Porque es gratuita	244	16,3
Por haber transitado una escuela media universitaria	29	1,9
Por tradición familiar	10	0,7
Otra	16	1,1
Más de una	3	0,2
No responde	35	2,3
Total	1499	100,0

Finalmente, se les preguntó si en caso de tener encuentros virtuales, cuentan con dispositivos electrónicos adecuados. Se encontró que **el 97,1% expresa disponer de los materiales pertinentes para afrontar encuentros virtuales**. La mayoría cuenta con más de un dispositivo para unirse a clases virtuales, el 68,3% dispone de PC o notebook a parte de celular y/o tablet, el 30,3% sólo dispone del celular y el 0,4% solo de tablet.